

Аналитическая статья

УДК 614.849; DOI: 10.61260/2074-1618-2025-1-98-105

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ МЕРАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

✉ Антонченко Вадим Викторович;

Рубан Валерия Алексеевна.

Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал

Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, г. Владивосток, Россия

✉ antovadim@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрены основные направления обучения детей и подростков мерам пожарной безопасности и пожаробезопасному поведению. Актуальность данной темы обусловлена значительным числом пожаров, возникающих по вине детей и подростков, а также недопустимо высоким количеством молодых людей, гибнущих или теряющих здоровье в огне. Знание требований пожарной безопасности, владение основными умениями и навыками в этой сфере детьми и подростками способны уменьшить риски возникновения пожаров и тяжесть их последствий. Авторы считают, что участие в этой важной работе специалистов, обладающих специальной подготовкой и соответствующими профессиональными компетенциями, к которым в первую очередь относятся сотрудники МЧС России, способно придать данной деятельности необходимую эффективность.

Ключевые слова: пожары, меры пожарной безопасности, обучение, безопасные условия, несчастные случаи, МЧС России

Для цитирования: Антонченко В.В., Рубан В.А. Обучение детей и подростков мерам пожарной безопасности // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2025. № 1 (66). С. 98–105. DOI: 10.61260/2074-1618-2025-1-98-105.

Analytical article

EDUCATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS ON FIRE SAFETY MEASURES

✉ Antonchenko Vadim V.;

Ruban Valeria A.

Far-Eastern fire and rescue academy – branch of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Vladivostok, Russia

✉ antovadim@yandex.ru

Abstract. The article discusses the main directions of teaching children and adolescents fire safety measures and fire-safe behavior. The relevance of this topic is due to the significant number of fires caused by children and adolescents, as well as an unacceptably high number of young people dying or losing their health in the fire. Knowledge of fire safety requirements, possession of basic skills and abilities in this area by children and adolescents can reduce the risks of fires and reduce the severity of their consequences. The authors believe that the participation in this important work of specialists with special training and relevant professional competencies, which, first of all, include employees of EMERCOM of Russia, is able to provide this activity with the necessary efficiency.

Keywords: fires, fire safety measures, training, safe conditions, accidents, EMERCOM of Russia

For citation: Antonchenko V.V., Ruban V.A. Education of children and adolescents on fire safety measures // Psichologo-pedagogicheskie problemy bezopasnosti cheloveka i obshchestva = Psychological and pedagogical problems of human and social security. 2025. № 1 (66). P. 98-105. DOI: 10.61260/2074-1618-2025-1-98-105.

© Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2025

Введение

Современный мир отличается стремительно развивающимися технологиями во всех сферах социальной жизни: производственной, бытовой, досуговой и т.д. Общеизвестно, что с ростом количества и сложности технологического оборудования возрастают опасности техногенных аварий и катастроф. Наиболее опасными, как и наиболее распространенными, являются риски, связанные с нарушениями требований пожарной безопасности. Так, за прошедшее десятилетие количество пожаров в России увеличилось в четыре раза, а материальный ущерб возрос в девять раз. Молодое поколение является важным актором технологического и социального прогресса. Это обуславливает особую актуальность обучения подрастающего поколения основам требований пожарной безопасности и правилам поведения при возникновении пожара, воспитанию у молодежи модели и навыков пожаробезопасного поведения.

Нередко причиной пожаров становится детская шалость с огнем. Как показывает практика, часто такие пожары происходят из-за отсутствия у детей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточного контроля за их поведением со стороны взрослых, неумения родителей привить детям навыки пожаробезопасного поведения. По данным авторов, обобщивших сведения о пожарах за последние пять лет (2020–2024 гг.), по ежегодно публикуемым материалам МЧС России, ФГБУ ВНИИПО МЧС России и данным открытой печати в России, от 10 до 15 % от общего количества пожаров происходит из-за шалости детей с огнем. При этом количество пожаров по вине детей и подростков можно снизить благодаря профилактике детской безопасности и обучению необходимым мерам пожарной безопасности.

Наиболее эффективным способом снижения или полного исключения материального ущерба и других, более тяжелых последствий, связанных с причинением вреда жизни и здоровью людей от пожара, является его предупреждение. Выполнение простых правил помогает значительно уменьшить как риск возникновения пожара, так и тяжесть его последствий. Данные правила должны прививаться с детства. Существуют различные способы обучения детей и подростков правилам противопожарного поведения, которые определяются их возрастом, а также условиями жизни, обучения и т.д. Профилактическая работа в области пожарной безопасности, к которой относятся пропаганда пожаробезопасного поведения и обучение мерам пожарной безопасности, является одним из направлений деятельности подразделений надзорной деятельности и профилактической работы МЧС России, что обуславливает как необходимость, так и законность участия сотрудников в организации и проведении занятий с подрастающим поколением.

Методы исследования

В работе использован системный подход, обеспечивающий выявление многообразных связей и целостность системы обучения мерам пожарной безопасности, выработке у детей и подростков модели пожаробезопасного поведения.

Результаты исследования и их обсуждение

В России на федеральном, региональном и местном уровнях создана достаточная нормативно-правовая база в сфере обучения несовершеннолетних граждан основам безопасного поведения, в том числе и в области, связанной с рисками возникновения пожаров и их предупреждения. Законодательная основа по обучению мерам пожарной безопасности заложена Федеральном законом Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ФЗ № 69-ФЗ). Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» в гл. 5 содержит нормативные положения, устанавливающие основы подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС). Статьей 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» определяется обязанность педагогических работников по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» утверждено Положение об организации обучения населения в области гражданской обороны. Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» утверждено Положение о подготовке населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Согласно указанному нормативно-правовому акту подготовка в области защиты от ЧС должна предусматривать для обучающихся проведение занятий по соответствующим программам в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации по согласованию с МЧС России.

В 2012 г. Правительство России, конкретизируя обязательные правила поведения людей, способствующие предотвращению пожаров, в соответствии со ст. 16 ФЗ № 69-ФЗ утвердило Правила противопожарного режима в Российской Федерации¹.

Еще в 1991 г. в учебный план общеобразовательных заведений была включена дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), призванная формировать у обучающихся навыки безопасного поведения в опасных ситуациях².

В 1998 г. приказом Министерства образования России был утвержден необходимый минимум компетенций в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности, который должна содержать ступень начального общего образования³.

В 2007 г. Министерством образования и науки Российской Федерации были разработаны «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана⁴.

В 2015 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 сентября 2015 г. № 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных» утвержден Порядок создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных. Эта мера призвана способствовать обучению школьников правилам пожарной безопасности, пропаганде пожарно-технических знаний по предупреждению пожаров и готовности правильно действовать при пожаре.

В 2018 г. Министерством просвещения Российской Федерации была принята Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, которая представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «ОБЖ» в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

¹ О противопожарном режиме: постановление Правительства Рос. Федерации от 25 апр. 2012 г. № 390 // Документы – Правительство России. URL: <http://government.ru/docs/all/82023/> (дата обращения: 12.12.2024).

² О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: приказ Министерства образования РСФСР от 27 мая 1991 г. № 169. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

³ Об утверждении обязательного минимума содержания начального общего образования: приказ Министерства образования Рос. Федерации от 19 мая 1998 г. № 1235. URL: <https://edu.ru/documents/view/5174/> (дата обращения: 12.12.2024).

⁴ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана: приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2007 г. № 03-898. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

Таким образом, наиболее распространенным и самым популярным способом освоения детьми и подростками основ пожаробезопасного поведения является проведение с ними в школе классных уроков по ОБЖ. Однако данный учебный предмет охватывает гораздо более широкую сферу знаний, чем требования пожарной безопасности. Сегодня образовательные стандарты устанавливают требования к личностным результатам освоения учащимися образовательной программы, направленным на формирование представлений о ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в ЧС, умение оказывать первую помощь. Сегодня в ходе изучения основ безопасности жизнедеятельности школьники должны изучать также и основы пожарной безопасности.

Общими принципами при организации и проведении обучения безопасности жизнедеятельности являются: обучение тому, что необходимо знать и уметь; систематичность и последовательность; сознательность и активность; наглядность и доступность; прочность овладения знаниями, навыками и умениями. При этом качество обучения безопасности жизнедеятельности зависит от правильно примененных форм и методов обучения. Формы обучения выражают организационную сторону учебного процесса. Они предусматривают состав обучаемых, структуру занятия (учения), место, время и продолжительность его проведения, роль и специфику деятельности обучаемых и руководителя занятий [1].

На ступени начального общего образования вопросы безопасности жизнедеятельности освещены посредством предмета «Окружающий мир». На ступени основного образования учащиеся получают отдельные знания о ЧС, гражданской обороне, правилах безопасного поведения. К формированию пожаробезопасного поведения, которое вырабатывается в школе, относится освоение знаний об основных опасных ситуаций и ЧС природного, техногенного и социального характера; знание и следование мерам безопасности и правилам поведения в условиях опасных и ЧС; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучение чему бы то ни было, особенно в школе, немыслимо без одновременного проведения воспитательной работы. Александрова Е.А. справедливо указывает, что сегодня привычные методы воспитания теряют свою эффективность в том виде, в котором они практикуются взрослыми (преподавателями, педагогами, родителями) [2, с. 8].

Методы воспитания как способы воздействия на весь комплекс чувств и мировоззрение обучающегося, как система действий, направленных не только на теоретическое, но и практическое осознание реальности, должны учитывать специфику деятельности самого воспитанника, то есть занятия с обучающимися должны носить деятельный, практический характер [3–5].

Несмотря на то, что в учебных планах общеобразовательных учреждений изучению основ безопасного поведения уделяется достаточное внимание и, соответственно, достаточное количество учебного времени, получение знаний и навыков в области пожарной безопасности представляется малоэффективным. Это обусловлено, прежде всего, ограниченным количеством подготовленных и квалифицированных специалистов в указанной области и, как следствие, слабой профильной подготовкой преподавателей по данному направлению. Указанный недостаток накладывает отпечаток на качество проведения занятий по основам безопасности ОБЖ и, в свою очередь, не способствует повышению заинтересованности учеников в процессе обучения по данному предмету. У большинства школьников складывается мнение об уроках ОБЖ как о пустой трате времени, вследствие чего качество знаний у обучаемых является недостаточно высоким. Устранению данного недостатка могло бы способствовать привлечение к занятиям профессиональных пожарных и спасателей.

Наиболее современным и интересным методом обучения пожаробезопасному поведению являются активные и интерактивные методы проведения классных занятий, в которых пользователь постигает основные правила пожарной безопасности. Так, высокой эффективностью обладают разного рода компьютерные игры и приложения, в которых обучающийся – пользователь от первого лица, но под руководством специалиста пожарной охраны проводит боевые действия по тушению пожаров, спасению людей, оказанию помощи пострадавшим [6]. Интерес вызывают также практические занятия и игры, в которых обучающийся в роли инспектора пожарного надзора проводит проверки на предприятиях и в учреждениях, выявляет недостатки и нарушения требований пожарной безопасности на различных объектах.

Сотрудники МЧС России, проводящие занятия в общеобразовательных учреждениях, должны владеть основными методами в сфере преподавания своего предмета. Среди таких методов можно указать следующие:

- объяснительно-иллюстративный метод: лекция, беседа, рассказ с использованием наглядных средств и презентаций;
- репродуктивный метод, при котором преподаватель задает алгоритмы выполнения определенных шагов и контролирует их прохождение;
- проблемный метод, при котором преподаватель вместе с обучающимися ищет пути решения возникшей проблемы;
- частично-поисковый метод, при котором поиск решения делится на этапы;
- исследовательский метод как поиск творческого решения задачи, формирования творческой, а в последующем, возможно, и научной деятельности.

Занятия по пожарной безопасности должны в первую очередь воспитывать у обучающихся ответственное отношение к человеческой жизни и здоровью. Большую эмоциональную нагрузку на обучающихся оказывает непосредственное посещение места пожара, где им необходимо рассказать о его причинах и последствиях. Также следует обратить внимание на пожары, произошедшие по причине детской шалости. Используя указанные методы, сотрудник МЧС России, проводящий занятия, может успешно достигать поставленных целей и задач обучения за максимально короткий промежуток времени.

Следует отметить также еще одно направление работы с молодежью, актуализирующее внимание на вопросах пожарной безопасности и, одновременно, являющееся элементом профориентационной работы, особенно востребованной у учеников старших классов. Это создание под эгидой МЧС России в общеобразовательных учреждениях специализированных кадетских классов и дружин юных пожарных. Интерес у обучаемых, порождаемый наглядностью при проведении специальных занятий, стимулирует возникновение мотивации, побуждающей к участию в работе пожарной дружины [7]. Особую роль в данном вопросе имеют движения детского пожарного добровольчества для приобретения подрастающим поколением знаний и навыков безопасного поведения в случае возникновения пожара [8]. Вовлекаясь в эту деятельность, подростки постигают не только основы личного безопасного поведения, но и знакомятся с важной и сложной сферой предупреждения происшествий, связанных с пожарами, а также с работой пожарных и спасателей по тушению пожаров, спасению людей и защите имущества.

Подобные методы проведения занятий, позволяющие обучаемым проявлять свои субъектные качества в деятельности, общении, определении и проявлении самостоятельной позиции, стимулируют процессы самовоспитания и саморазвития, самосознания и самоотношения, самореализации и саморегуляции, о непреходящей важности которых говорит И.Ю. Шустова [9].

Так, например, в сентябре 2024 г. пожарные пожарно-спасательного гарнизона г. Благовещенска Амурской обл. провели несколько занятий с обучающимися МАОУ «Лицей № 6» г. Благовещенска. В ходе занятий школьники 8–10 классов смогли поучаствовать в ликвидации учебных возгораний, вызванных различными причинами, и почувствовать себя

пожарными. Привлеченные к занятиям сотрудники МЧС России доступным языком разъяснили основные правила пожарной безопасности; для старших классов был продемонстрирован опыт расследования и установления причин пожаров. Кроме занятий в школах, куда выезжали сотрудники МЧС России, для ознакомления со службой пожарных и спасателей и ее популяризации были организованы экскурсии в пожарные части города, показ пожарной техники и оборудования. Подростки изучили наиболее вероятные причины пожаров. Специалистами МЧС России на практических примерах была показана опасность последствий от шалости с огнем, от оставленного в розетке зарядного устройства для различных гаджетов, от неправильного применения электронагревательных приборов и т.д.

Эффективность проведенных таким образом занятий была подтверждена многочисленными отзывами родителей и преподавателей школьников об изменении поведения их детей: ребята стали более ответственно подходить к вопросам обеспечения пожарной безопасности дома и в школе; ответственней, как их обучили сотрудники пожарной охраны, относиться к выполнению своих обязанностей в этой важной сфере. Преподаватели и родители отмечали даже, что дети начали и им указывать на имеющиеся, по их мнению, нарушения пожарной безопасности, интересоваться исправностью электроприборов и состоянием электропроводки в квартирах. Проведение подобных занятий и экскурсий, привлечение сотрудников пожарной охраны на мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях, представляется важной и необходимой формой воспитания пожаробезопасного поведения.

Еще одним направлением актуализации интереса подрастающего поколения к вопросам пожарной безопасности является организация профильных смен в детских лагерях. Так, положительным примером такой работы служит взаимодействие Дальневосточной пожарно-спасательной академии, Главного управления МЧС России по Приморскому краю и Всероссийского детского центра «Океан». В данном центре силами академии, ее преподавателей и курсантов оборудован профильный учебный класс безопасности. Ежегодно сотрудниками МЧС России с отдыхающими в центре детьми проводятся уроки пожарной безопасности, на которых рассказывают о пожарной технике, пожарно-техническом вооружении. Курсанты старших курсов Дальневосточной пожарно-спасательной академии на практических занятиях, проводимых также и в игровом формате, рассказывают детям о важности соблюдения требований пожарной безопасности, формируют у подростков чувство ответственности за свое поведение. Данная работа получает неизменно высокую оценку как администрации детского центра, так и родителей отдыхающих там детей.

Применение эффективных, прежде всего, практико-ориентированных методов обучения и воспитания модели пожаробезопасного поведения у детей позволяет не только научить их умению предвидеть возможные пожароопасные ситуации, эвакуироваться из задымленного помещения, использовать доступные средства для тушения огня, но и принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, связанных с пожарами, проявлять ответственность и осознание ценности человеческой жизни в соблюдении правил пожарной безопасности [10, с. 200–203; 11, с. 132–137].

Заключение

Более 90 % всех пожаров происходят в связи с так называемым «человеческим фактором», то есть по вине людей. Наиболее раннее информирование, просвещение, обучение в данной области, воспитание основ противопожарного поведения в школах, техникумах и на младших курсах вузов представляется очень важной точкой приложения усилий МЧС России, прежде всего, учебных заведений министерства и подразделений надзорной деятельности и профилактической работы в деле минимизации пожарных рисков, профилактики пожаров и уменьшения последствий от них. Данный вид взаимодействия МЧС России с гражданским обществом представляется очень важным и необходимым для всех участвующих в нем сторон.

Список источников

1. Малков С.П. Историко-правовые аспекты организации обучения основам безопасности жизнедеятельности в российской школе // Вестник Герценовского университета. 2012. № 3. С. 63–72.
2. Александрова Е.А. Эволюция методов и приемов воспитания: 1917–2017 гг. // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 6. С. 7–12.
3. Алжанбеков М.Г. Педагогика: учеб. пособие для студентов непедагогических специальностей. Махачкала: Дагестанский гос. ун-т, 2022. 291 с.
4. Шедина С.В. Педагогика: теория воспитания: учеб. пособие. Хабаровск: Хабаровский гос. ун-т, 2022. 115 с.
5. Психология и педагогика: учеб. для бакалавров / под ред. П.И. Пидкастого. М.: Юрайт, 2021. 781 с.
6. Купцова В.Г., Чикенева И.В. Использование игровых технологий в учебном процессе как способ формирования знаний младших школьников по пожарной безопасности // Концепт. 2014. № 6.
7. О совершенствовании подготовки юных пожарных / А.А. Лазарев [и др.] // Пожарная и аварийная безопасность. 2020. № 1. С. 96–104.
8. Новичкова Н.Ю., Никифоров А.Л., Шарабанова И.Ю. Детское пожарное добровольчество как средство пропаганды правил безопасного поведения молодежи в рамках развития системы государственного пожарного надзора // Современные проблемы гражданской защиты. 2021. № 1 (38). С. 67–74.
9. Шустова И.Ю. Методы и формы воспитания современного школьника // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2024. Т. 24. № 1. С. 112–117.
10. Майданный Д.Е., Сафонова В.Ю. Подготовка обучающихся общеобразовательной организации по пожарной безопасности // Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности: сб. статей III Междунар. науч.-практ. форума. Оренбург, 2021. С. 200–203.
11. Сафонова В.Ю., Юламанова Л.Р. Формирование универсальных учебных действий у учащихся в процессе обучения пожарной безопасности // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 24-1. С. 132–137.

References

1. Malkov S.P. Istoriko-pravovye aspekty organizacii obucheniya osnovam bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v rossijskoj shkole // Vestnik Gercenovskogo universiteta. 2012. № 3. S. 63–72.
2. Aleksandrova E.A. Evolyuciya metodov i priemov vospitaniya: 1917–2017 gg. // Sibirskij pedagogicheskiy zhurnal. 2017. № 6. S. 7–12.
3. Alzhanbekov M.G. Pedagogika: ucheb. posobie dlya studentov nepedagogicheskikh special'nostej. Mahachkala: Dagestanskij gos. un-t, 2022. 291 s.
4. Shedina S.V. Pedagogika: teoriya vospitaniya: ucheb. posobie. Habarovsk: Habarovskij gos. un-t, 2022. 115 s.
5. Psihologiya i pedagogika: ucheb. dlya bakalavrov / pod red. P.I. Pidkasistogo. M.: Yurajt, 2021. 781 s.
6. Kupcova V.G., Chikeneva I.V. Ispol'zovanie igrovyh tekhnologij v uchebnom processe kak sposob formirovaniya znanij mladshih shkol'nikov po pozharnoj bezopasnosti // Koncept. 2014. № 6.
7. O sovershenstvovanii podgotovki yunyh pozharnyh / A.A. Lazarev [i dr.] // Pozharnaya i avariynaya bezopasnost'. 2020. № 1. S. 96–104.
8. Novichkova N.Yu., Nikiforov A.L., Sharabanova I.Yu. Detskoe pozharnoe dobrovol'chestvo kak sredstvo propagandy pravil bezopasnogo povedeniya molodezhi v ramkah razvitiya sistemy gosudarstvennogo pozharnogo nadzora // Sovremennye problemy grazhdanskoj zashchity. 2021. № 1 (38). S. 67–74.

9. Shustova I.Yu. Metody i formy vospitaniya sovremennoj shkol'nika // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Ser.: Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika. 2024. T. 24. № 1. S. 112–117.

10. Majdannyj D.E., Safonova V.Yu. Podgotovka obuchayushchihhsya obshchcheobrazovatel'noj organizacii po pozharnoj bezopasnosti // Territoriya sporta, zdorov'ya i bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti: sb. statej III Mezhdunar. nauch.-prakt. foruma. Orenburg, 2021. C. 200–203.

11. Safonova V.Yu., Yulamanova L.R. Formirovanie universal'nyh uchebnyh dejstvij u uchashchihsya v processe obucheniya pozharnoj bezopasnosti // Prioritetnye nauchnye napravleniya: ot teorii k praktike. 2016. № 24-1. S. 132–137.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 16.11.2024; принятa к публикации: 25.12.2024

Information about the article: the article was submitted to the editorial office: 16.11.2024; accepted for publication: 25.12.2024

Информация об авторах:

Антонченко Вадим Викторович, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Дальневосточной пожарно-спасательной академии – филиала Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 27), кандидат юридических наук, доцент, e-mail: antovadim@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0319-562X>, SPIN-код: 5358-1098

Рубан Валерия Алексеевна, обучающийся Дальневосточной пожарно-спасательной академии – филиала Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (690922, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 27), e-mail: lera.ruban.2004@mail.ru

Information about the authors:

Antonchenko Vadim V., associate professor of the department of humanities and social and economic disciplines of the Far-Eastern fire and rescue academy – branch of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (690922, Vladivostok, Russky island, Ayaks, 27), candidate of law, associate professor, e-mail: antovadim@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0319-562X>, SPIN: 5358-1098

Ruban Valeria A., student of the Far-Eastern fire and rescue academy – branch of the Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (690922, Vladivostok, Russky island, Ayaks, 27), e-mail: lera.ruban.2004@mail.ru