

Научная статья

УДК 159.9; DOI: 10.61260/2074-1618-2025-3-41-50

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ, ЛОКУСА КОНТРОЛЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У КУРСАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И СУДЕБНАЯ ЭКСПЕРТИЗА САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ГПС МЧС РОССИИ

✉ Реховская Светлана Николаевна.

Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации,
Санкт-Петербург, Россия.

Калач Екатерина Андреевна;

Сабитова Дарина Маратовна.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Санкт-Петербург, Россия

✉ svetrex@gmail.com

Аннотация. Современная действительность характеризуется ускоренным развитием технологий и усложнением социальных структур, что приводит к повышению риска возникновения экстремальных ситуаций. Поэтому все более очевидной становится необходимость качественной подготовки сотрудников МЧС России.

Важными характеристиками степени психологической готовности к выполнению служебных задач являются locus контроля, профессиональная идентичность сотрудника и копинг-стратегии, которые специалист применяет для того, чтобы справиться с профессиональным стрессом.

Использование оптимальных копинг-стратегий, наличие интернального locus контроля, сформированной профессиональной идентичности являются залогом психологической готовности к успешной самостоятельной профессиональной деятельности сотрудников МЧС России.

Представлены результаты исследования особенностей профессиональной идентичности, копинг-стратегий и locus контроля у курсантов, обучающихся по специальностям Пожарная безопасность и Судебная экспертиза Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. Цель исследования – выявление особенностей профессиональной идентичности, копинг-стратегий и locus контроля у курсантов 4 курса и сравнительный анализ выявленных данных. Благодаря полученным результатам исследования можно прогнозировать степень психологической готовности будущих специалистов пожарного профиля разных специальностей к выполнению профессиональных задач.

На основе полученных данных авторами были разработаны программы профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий в рамках психологической подготовки профессиональных контингентов данных специальностей.

Ключевые слова: копинг-стратегия, locus контроля, профессиональная идентичность

Для цитирования: Реховская С.Н., Калач Е.А., Сабитова Д.М. Особенности копинг-стратегий, locus контроля и профессиональной идентичности у курсантов, обучающихся по специальностям Пожарная безопасность и Судебная экспертиза Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. 2025. № 3 (68). С. 41–50. DOI: 10.61260/2074-1618-2025-3-41-50.

Scientific article

FEATURES OF COPING STRATEGIES AND LOCUS OF CONTROL AND PROFESSIONAL IDENTITY OF CADETS STUDYING IN THE SPECIALTIES FIRE SAFETY AND FORENSIC EXAMINATION OF SAINT-PETERSBURG UNIVERSITY OF STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA

✉ **Rekhovskaya Svetlana N.**

Saint Petersburg Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation, Saint-Petersburg, Russia.

Kalach Ekaterina A.;

Sabitova Darina M.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia, Saint-Petersburg, Russia

✉ ***svetrex@gmail.com***

Abstract. Modern reality is characterized by the accelerated development of technology and the increasing complexity of social structures, which leads to an increased risk of extreme situations. Therefore, the need for high-quality training of employees of EMERCOM of Russia is becoming more and more obvious. Important characteristics of the degree of psychological readiness to perform official tasks are the locus of control, the professional identity of the employee and the coping strategies that the specialist uses in order to cope with professional stress. The use of optimal coping strategies for coping with stress, the presence of an internal locus of control, and a well-formed professional identity is the key to psychological readiness for successful independent professional activity of EMERCOM employees. The article presents the results of a study of the features of professional identity, coping strategies and locus of control among cadets of the specialties Fire safety and Forensic examination of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia. The purpose of the study was to identify the features of professional identity, coping strategies and locus of control among fourth-year cadets of these specialties and a comparative analysis of the identified data. Thanks to the obtained research results, it is possible to predict the degree of psychological readiness of future firefighting specialists of various specialties to perform their professional tasks. Thanks to the data obtained, the authors have developed programs of preventive and correctional-developmental measures within the framework of psychological training of professional contingents of these specialties.

Keywords: coping strategy, locus of control, professional identity

For citation: Rekhovskaya S.N., Kalach E.A., Sabitova D.M. Features of coping strategies and locus of control and professional identity of cadets studying in the specialties Fire safety and Forensic examination of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia // Psychological and pedagogical safety problems of human and society = Psychological and pedagogical safety problems of human and society. 2025. № 3 (68). P. 41–50. DOI: 10.61260/2074-1618-2025-3-41-50.

Введение

Профессиональная деятельность подразделений МЧС России связана с воздействием большого числа стрессогенных факторов и относится к категории экстремальных [1].

Неблагоприятные последствия чрезвычайных ситуаций для жизни и здоровья людей обуславливают необходимость качественной подготовки пожарных и спасателей МЧС России. В частности, это касается повышения их психологической готовности к действиям в условиях риска и неопределенности.

Молодые специалисты МЧС России, приходя на место службы, зачастую сталкиваются с отсутствием опытного наставника, что вынуждает их полагаться на собственные силы и психологические ресурсы. Так, копинг-стратегии, профессиональная

идентичность и локус контроля являются одними из важных характеристик, обеспечивающих успешную профессиональную адаптацию, дальнейший рост и эффективность выполнения задач. «Таким образом, целенаправленное формирование у обучающихся адаптивных стратегий совладания со стрессом видится значимой прикладной задачей» [2].

Помимо сказанного, актуальность работы обоснована отсутствием современных исследований по данной теме среди обучающихся по специальностям Пожарная безопасность и Судебная экспертиза в вузах МЧС России.

Теория копинг-поведения возникла в психологии во второй половине XX в., когда Л. Мэрфи в 1962 г. исследовал детские кризисы и их преодоление. Позже Р. Лазарус опубликовал работу, где под данным термином понимались осознанные стратегии совладания со стрессом и тревогой [3].

Поступая в высшее учебное заведение пожарно-спасательного профиля, обучающиеся кардинально меняют свой образ жизни. За период обучения курсантам необходимо привыкнуть к распорядку дня, освоить теоретические знания и приобрести практические навыки. Процесс формирования и развития профессионально важных качеств в рамках вузовской подготовки может быть успешным при условии использования личностью эффективного копинг-поведения, которое может способствовать снижению психоэмоционального напряжения в процессе решения повседневных задач [4].

Успешные копинг-стратегии закрепляются обучающимися как наиболее эффективные и могут использоваться ими в будущем в процессе выполнения профессиональных задач.

Важную роль в профессиональной деятельности сотрудника экстремального профиля играет его профессиональная идентичность. Под профессиональной идентичностью понимается характеристика профессионального развития человека, которая свидетельствует о степени принятия избранной деятельности в качестве средства самореализации, осознании своей принадлежности к профессиональной группе и оценке значимости членства в ней [5].

Профессиональную идентичность курсанта можно рассматривать как оценку себя как потенциального сотрудника МЧС России, самооценку собственных качеств, необходимых в профессиональной деятельности, а также возможности преодоления некоторых сложностей, которые могут возникнуть при обучении [4].

Понятие «локуса контроля» в психологию впервые ввел Дж. Роттер, который подразумевал под этим качеством, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним и внутренним силам. Он выделял две группы лиц: лица с интернальным (внутренним) и лица с экстернальным (внешним) локусом контроля [6]. Локус контроля является важным аспектом профессиональной деятельности сотрудников МЧС России.

Цель исследования: выявить особенности профессиональной идентичности, копинг-стратегий и локуса контроля у курсантов, обучающихся по специальностям Пожарная безопасность и Судебная экспертиза.

Объект исследования: курсанты 4 курса.

Предмет исследования: копинг-стратегии, профессиональная идентичность и локус контроля у курсантов 4 курса, обучающихся по специальностям Пожарная безопасность и Судебная экспертиза.

Для выявления особенностей профессиональной идентичности, копинг-стратегий и локуса контроля было проведено эмпирическое исследование на базе Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России. Выборку составили 58 курсантов 4 курса, обучающихся по специальностям Пожарная безопасность (n=29) и Судебная экспертиза (n=29). Средний возраст испытуемых составил 22 года.

Методы исследования

Исследование проводилось с применением следующих методик: «Копинг-тест» (автор Р. Лазарус, адаптация Л. Крюкова и Е.В. Куфтык); методика исследования профессиональной идентичности «МИПИ» (автор Л.Б. Шнейдер); методика «шкала локуса контроля Роттера» (автор Дж. Роттер, адаптация А.Г. Шмелев); анкета экспертных оценок для учебной и служебной деятельности курсантов.

Результаты исследования

В результате проведенного исследования были выявлены предпочтительные копинг-стратегии, локус контроля и уровень профессиональной идентичности у курсантов, обучающихся по специальностям Пожарная безопасность и Судебная экспертиза.

Интернальный и экстернальный локус контроля понимается авторами как устойчивое свойство индивидуума, формируемое в ходе социализации [7].

Описаны полученные результаты относительно курсантов, обучающихся по специальности Пожарная безопасность. В результате применения шкалы локуса контроля Роттера (адаптация А.Г. Шмелев) было выявлено, что у них преобладает интернальный локус контроля (66 %).

Для курсантов с интернальным локусом контроля характерна ответственность, инициативность и дисциплинированность, что крайне важно для успешного выполнения профессиональных задач. В случаях, когда интернальный локус контроля чрезмерно выражен, возможна излишняя самокритика, самоанализ и фиксация на ошибках, что может привести к психологическим перегрузкам, снижению самооценки и мотивации к работе.

Для курсантов, обучающихся по специальности Пожарная безопасность с экстернальным локусом контроля (34 %) характерна тенденция к оправданию своих ошибок внешними факторами, такими как случайность, невезение, нехватка времени, стечение обстоятельств, а также непродуктивная реакция на стресс: паника, растерянность, неспособность к быстрому принятию решений. Курсанты с преобладающим экстернальным локусом контроля не верят в собственные силы, имеют убеждение о том, что не способны повлиять на события действительности.

В результате «Копинг-теста» (Р. Лазарус, адаптация Л. Крюкова и Е.В. Куфтык) установлено, что курсанты, обучающиеся по специальности Пожарная безопасность, в большей степени используют две копинг-стратегии: дистанцирование (54 %) и планирование решения проблемы (58 %).

Исследователи Е.В. Зимина и соавторы относят дистанцирование к неконструктивной стратегии поведения в стрессовой ситуации [2].

Авторы предполагают, что в силу специфики профессиональной подготовки в рамках обучения в вузе, курсанты подвержены постоянным стрессовым факторам, которые оказывают существенное эмоциональное, физическое и психологическое воздействие. Чтобы ослабить негативные последствия стрессовых факторов, курсанты снижают личностную и эмоциональную значимость различных событий, то есть дистанцируются от проблем.

Помимо дистанцирования, курсанты, обучающиеся по специальности Пожарная безопасность, выбирают и конструктивную копинг-стратегию – «планирование решения проблемы». Данная стратегия предполагает целенаправленный анализ ситуации и поиск наиболее оптимального решения. Значимость выбора данной копинг-стратегии обусловлена будущей профессиональной деятельностью курсантов: для успешного совладания со стрессом сотруднику необходимо в короткие сроки принимать решения по спасению жизней людей.

Остальные копинг-стратегии в большей степени выражены в средних значениях (рис. 1). Благодаря процентному соотношению низких значений, можно предположить, что курсанты имеют широкий круг использования копинг-стратегий и в зависимости от ситуации они могут реагировать и преодолевать трудности разными способами.

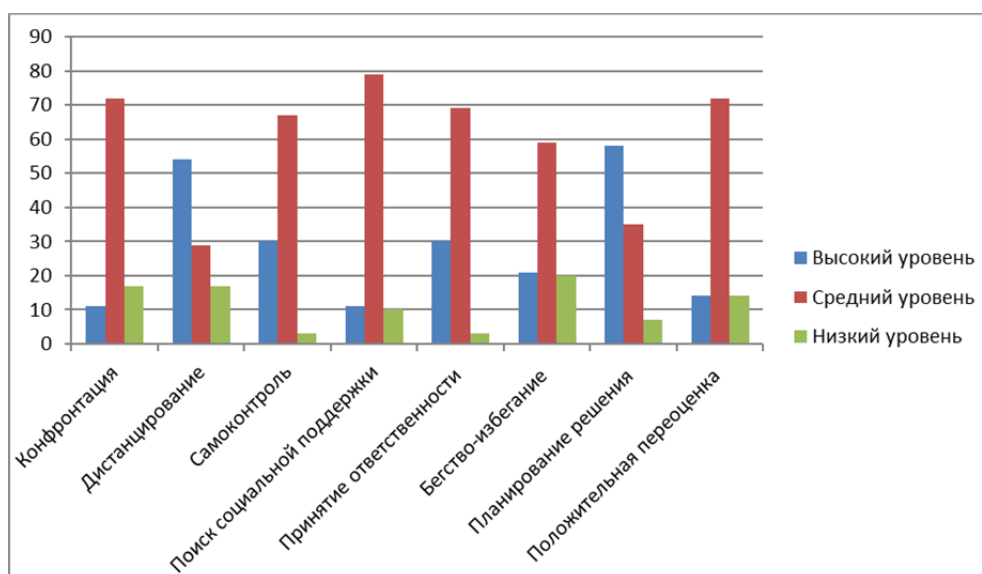


Рис. 1. Распределение показателей копинг-стратегий (специальность Пожарная безопасность (%))

Половина (50 %) курсантов, обучающихся по специальности Пожарная безопасность, имеют достигнутый уровень идентичности, это объясняется тем, что респонденты обучаются на 4 курсе и к этому моменту большая часть обучения пройдена. Курсанты могут осознавать себя в выбранной специальности, понимать и принимать ответственность будущей профессиональной деятельности, соотносить специфику работы в экстремальных условиях со своими личностными характеристиками. В то же время, уровень «мораторий» представлен у 21 % курсантов, что подразумевает активный поиск себя в различных сферах работ по выбранной специальности обучения (например, пожарный-спасатель, инспектор по пожарной безопасности и т.д.). По 14 % и 11 % курсантов имеют уровень диффузной идентичности и псевдоидентичности соответственно. Диффузная идентичность может быть свидетельством того, что курсанты (14 %) сомневаются в выбранной направленности обучения, им свойственна заниженная самооценка и неудовлетворенность собой, что приводит к нежеланию развиваться в профессиональной сфере. Курсанты с преобладающей псевдоидентичностью (11 %) могут демонстрировать уверенность и компетентность в своем деле, хотя таковыми не являются, или же проявлять те качества, которые не соответствуют их истинному «я» или внутренним убеждениям при выполнении профессиональных задач, что может привести к профессиональному и эмоциональному выгоранию.

Установлено, что 4 % курсантов имеют преждевременную идентичность. Для данной категории респондентов характерно ошибочно высокое оценивание себя и своих возможностей, что приводит к нежеланию видеть недостаточность знаний, умений и неготовность к профессиональной деятельности.

Далее представлены результаты изучения курсантов, обучающихся по специальности Судебная экспертиза.

Интернальный локус контроля у них выражен в 69 % случаев, что подразумевает под собой приписывание результатов своей деятельности (успехов или неудач) собственным знаниям, усилиям и действиям. Для курсантов, обучающихся по специальности Судебная экспертиза, характерна готовность нести личную ответственность за принимаемые решения и выводы, сделанные в ходе экспертизы. Будущим судебным экспертам свойственна внимательность к деталям, инициативность и стремление к повышению профессиональной компетентности. Однако, в случае чрезмерной выраженности интернального локуса может наблюдаться перфекционизм и самокритика, что может привести к замедлению темпов выполнения работы и снижению уверенности в себе.

Экстернальный локус контроля менее выражен (31 %) у курсантов, обучающихся по специальности Судебная экспертиза, и подразумевает убеждение испытуемых в том, что события в их жизни определяются внешними факторами (например, судьбой или случайностью), и они сами не влияют на происходящее. Для таких курсантов характерна склонность к сотрудничеству и работе в команде. Они могут испытывать меньше стресса, чем курсанты с интернальным локусом контроля, так как в их понимании результат их деятельности не полностью зависит от них и тем самым испытуемые с экстернальным локусом контроля защищают себя от перегрузок и излишней самокритики.

Следует подчеркнуть, что, когда экстернальный локус контроля преобладает чрезмерно, может наблюдаться низкая ответственность и пассивность, что, в свою очередь способно привести к невнимательности к деталям, поверхностной и неточной экспертизе и к снижению профессиональной компетентности в целом.

У курсантов, обучающихся по специальности Судебная экспертиза, преобладают средние значения по всем шкалам копинг-стратегий (рис. 2). Это можно объяснить тем, что курсанты, обучаясь на 4 курсе, смогли адаптироваться и подобрать такие копинг-стратегии, которые будут эффективны к конкретной ситуации, исходя из ее специфики, требований и наилучшего исхода.

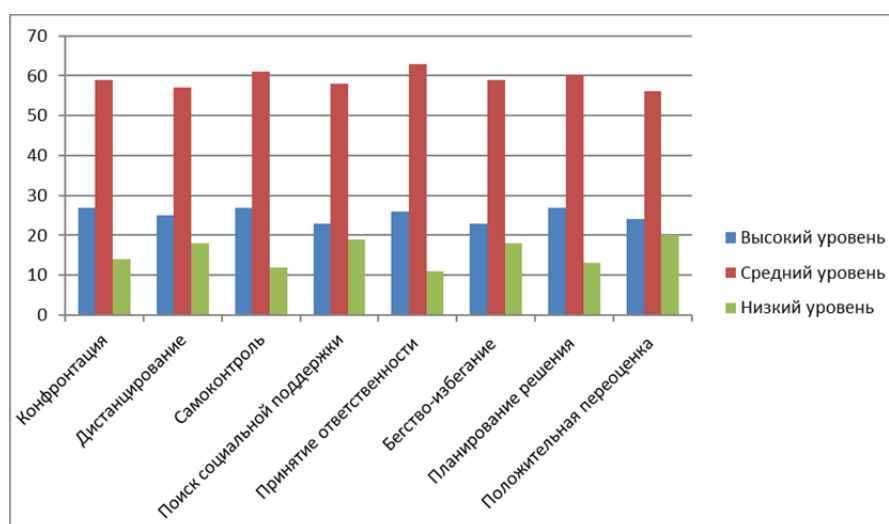


Рис. 2. Распределение показателей копинг-стратегий (специальность Судебная экспертиза (%))

Почти половина (48 %) курсантов, обучающихся по специальности Судебная экспертиза, имеют достигнутый уровень идентичности. Для них характерно соотнесение себя с выбранной специальностью, они могут понимать свои сильные стороны, чтобы их и дальше развивать, совершенствовать и слабые стороны, которые необходимо компенсировать для успешного выполнения профессиональных задач. Также им свойственно осознание ответственности за составление экспертизы и сделанные ими выводы в ходе осуществления экспертизы.

Уровень «мораторий» представлен у 24 % курсантов, что подразумевает период неопределённости, который могут переживать молодые неопытные специалисты. На этом уровне происходит активный поиск себя по выбранной специальности обучения (например, работа в судебно-экспертных учреждениях, в страховых компаниях).

В равной степени (14 %) курсанты имеют уровень диффузной идентичности и псевдоидентичности. При диффузной идентичности личность может сомневаться в выбранной направленности обучения, что приводит к заниженной самооценке, неудовлетворенности собой и своими способностями. При псевдоидентичности личность может демонстрировать излишнюю уверенность и компетентность в своем деле, что

не соответствует действительности, а также остро реагировать на критику со стороны начальства или же проявлять те качества при выполнении профессиональных задач, которые не соотносятся с внутренними убеждениями, истинным «я», что может привести к формированию циничного отношения к миру, профессиональному и эмоциональному выгоранию.

В рамках корреляционного анализа использовался непараметрический критерий Спирмена, и была выявлена одна сильная положительная связь (между копинг-стратегией «принятие ответственности» и интернальным локусом контроля) и одна сильная отрицательная связь (между копинг стратегией «дистанцирование» и профессиональной идентичностью) у курсантов, обучающихся по специальности Пожарная безопасность.

При выполнении профессиональных задач курсантам необходимо осознавать и принимать собственную ответственность, так как от правильности их действий зависит жизнь и здоровье людей. Если дистанцирование используется как способ избегания, например, ответственности, это может негативно повлиять на формирование профессиональной идентичности и выполнению поставленных задач.

Наиболее сильная положительная связь у курсантов, обучающихся по специальности Судебная экспертиза, была выявлена между копинг-стратегией «принятие ответственности» и интернальным локусом контроля. Ошибка может иметь серьезные последствия, поэтому способность принимать на себя ответственность за выполненную экспертизу очень важна в их профессиональной деятельности.

Данные, полученные в ходе исследования, были обработаны с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни. По результатам сравнительного анализа выявлены три значимые различия: конфронтация, принятие ответственности и планирование решения.

Показатели по шкале «конфронтация» у курсантов, обучающихся по специальности Судебная экспертиза, выше, чем у курсантов, обучающихся по специальности Пожарная безопасность. Специалистам по судебной экспертизе необходим навык аргументации своей точки зрения, доказательства верности мышления при заключении экспертизы, поэтому в период обучения они могут принимать участие в заседаниях, круглых столах и дебатах, что способствует развитию навыков аргументации и конфронтации. Их работа связана с анализом фактов и противопоставлением полученной информации, в то время как специалисты по пожарной безопасности делают акцент на командной работе и быстром реагировании на стрессовую ситуацию. Конфронтация в этом случае несет деструктивный характер.

Показатели по шкале «принятие ответственности» у курсантов, обучающихся по специальности Пожарная безопасность, выше, чем у курсантов, обучающихся по специальности Судебная экспертиза. Работа специалистов по пожарной безопасности связана с принятием быстрых и ответственных решений, где от правильности действий зависит жизнь и безопасность людей. Неверные решения могут иметь серьезные последствия, что способствует развитию чувства ответственности и готовности принимать её на себя. Помимо этого, деятельность специалистов пожарно-спасательного профиля предполагает обязательную работу в команде, где ответственность распределяется между членами группы, но каждый отвечает за свои действия и вклад в общий результат.

В работе судебного эксперта ответственность тоже высока, но они могут работать более индивидуально, что способно влиять на восприятие уровня личной ответственности.

Показатели по шкале «планирование решения» у курсантов, обучающихся по специальности Пожарная безопасность, выше, чем у курсантов, обучающихся по специальности Судебная экспертиза. Работа, связанная с пожарной безопасностью, требует быстрого принятия решений в условиях неопределенности, эффективность в таких условиях достигается за счет наличия разработанных планов действий и четкого распределения ролей внутри команды.

В работе судебного эксперта стресс может быть связан с длительным анализом, но ситуация обычно менее динамична и предсказуема, что уменьшает потребность в планировании.

Помимо этого, были посчитаны средние значения экспертных оценок по служебной и учебной деятельности курсантов. Заполняли анкеты курсовые офицеры и преподаватели основных дисциплин обеих специальностей.

Так, оценка учебной деятельности по критерию «использование дополнительных источников информации для саморазвития и расширения кругозора» курсантов, обучающихся по специальности Судебная экспертиза, на 0,7 балла выше, чем у курсантов, обучающихся по специальности Пожарная безопасность. Деятельность судебных экспертов требует сбора неполных или противоречащих данных, изучение нескольких точек зрения, поэтому использование различных источников поможет им всесторонне изучить дело, избежать ошибок и составить корректную экспертизу. Специалистам по пожарной безопасности необходимо изучение новых техник пожаротушения или технического оборудования, однако чаще всего в работе пользуются стандартизированными нормами и правилами.

Оценки служебной деятельности по критериям «умение работать в команде» и «эффективность работы в стрессовых ситуациях» тоже выше у курсантов, обучающихся по специальности Пожарная безопасность, чем у курсантов, обучающихся по специальности Судебная экспертиза, на 0,6 и 0,8 соответственно. Деятельность специалистов пожарно-спасательного профиля – это коллективная работа, требующая четкого взаимодействия и слаженности действий, поэтому навыки командной работы отрабатываются во время обучения и практики. Также от выполнения их профессиональных задач во многом зависят жизни людей, поэтому им важно уметь сохранять хладнокровие, действовать эффективно в напряженной обстановке, не доводя все до конфликтов.

Судебные эксперты в большей степени работают индивидуально, хотя взаимодействие с другими специалистами присутствует. Стресс в большей степени выражается в ответственности за точность и объективность экспертизы. Работа эксперта часто связана с необходимостью защищать свои выводы и обоснования перед другими участниками судебного процесса, но в большей степени это аналитический и аргументированный подход.

Заключение

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что у половины курсантов обеих специальностей имеется достигнутый уровень профессиональной идентичности. Интернальный локус контроля превалирует у обеих групп. Наиболее предпочтительными копинг-стратегиями у курсантов, обучающихся по специальности Пожарная безопасность, являются «дистанцирование» и «планирование решения». У курсантов, обучающихся по специальности Судебная экспертиза, преобладают средние значения по всем копинг-стратегиям.

Проанализированы экспертные оценки по служебной и учебной деятельности курсантов обеих специальностей. Большинство показателей схожи, однако выявлены и различия. Так, курсанты, обучающиеся по специальности Судебная экспертиза, чаще используют дополнительные источники информации в своей деятельности; а курсанты, обучающиеся по специальности Пожарная безопасность, более успешно работают в команде и в стрессовых ситуациях.

При корреляционном анализе были выявлены связи между шкалами профессиональной идентичности, локусом контроля, копинг-стратегиями. Чем выше использование адаптивных копинг-стратегий и интернального локуса контроля, тем выше профессиональная идентичность. Сравнительный анализ результатов исследования показал,

что курсанты, обучающиеся по специальности Судебная экспертиза, обладают более выраженной тенденцией к конфронтации по сравнению с курсантами, обучающимися по специальности Пожарная безопасность. У курсантов, обучающихся по специальности Пожарная безопасность, в большей степени выражено использование адаптивных копинг-стратегий.

Полученные данные могут использоваться для дальнейших разработок коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по подготовке специалистов различных профилей обучения.

Список источников

1. Психологическая подготовка спасателей: учеб. пособие для спасателей студенческих спасательных отрядов / М.Г. Ковтунович [и др.]; под. ред. М.Г. Ковтунович. М., 2007. С. 2.
2. Зими́на Е.В., Синева О.В., Рабинович Е.В. Коррекция копинг-стратегий у студентов СПО в процессе психологического консультирования // Научный журнал Байкальского государственного университета. 2024. Т. 15. № 2. С. 15–20.
3. Битю́цкая Е.В. Современные подходы к изучению совладения с трудными жизненными ситуациями // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. 2011. № 1. С. 100–111.
4. Осьодло В.И. Психология профессионального становления офицера: монография. Киев: Золотые Ворота, 2012. 463 с.
5. Шнейдер Л.Б. Личностная, тендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. 128 с.
6. Араелов Н.Е. Локус контроль и методы его исследования // Психологический журнал. 2017. № 2. С. 4–6.
7. Словарь психолога-практика: словник. Мн.: Харвест, 2005. 976 с.

References

1. Psihologicheskaya podgotovka spasatelej: ucheb. posobie dlya spasatelej studencheskih spasatel'nyh otryadov / M.G. Kovtunovich [i dr.]; pod. red. M.G. Kovtunovich. M., 2007. S. 2.
2. Zimina E.V., Sineva O.V., Rabinovich E.V. Korrekciya koping-strategij u studentov SPO v processe psihologicheskogo konsul'tirovaniya // Nauchnyj zhurnal Bajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta. 2024. T. 15. № 2. S. 15–20.
3. Bityuckaya E.V. Sovremennye podhody k izucheniyu sovladeniya s trudnymi zhiznennymi situacijami // Vestnik Moskovskogo universitetata. Ser. 14: Psihologiya. 2011. № 1. S. 100–111.
4. Os'odlo V.I. Psihologiya professional'nogo stanovleniya oficera: monografiya. Kiev: Zolotye Vorota, 2012. 463 s.
5. Shnejder L.B. Lichnostnaya, tendernaya i professional'naya identichnost': teoriya i metody diagnostiki. M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut, 2007. 128 s.
6. Araelev N.E. Lokus kontrol' i metody ego issledovaniya // Psihologicheskij zhurnal. 2017. № 2. C. 4–6.
7. Slovar' psihologa-praktika: slovnik. Mn.: Harvest, 2005. 976 s.

Информация о статье: статья поступила в редакцию: 09.07.2025; принята к публикации: 12.08.2025
Information about the article: the article was submitted to the editorial office: 09.07.2025; accepted for publication: 12.08.2025

Информация об авторах:

Реховская Светлана Николаевна, доцент кафедры юридической психологии и педагогики Санкт-Петербургской академии Следственного комитета Российской Федерации (190000, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 96), кандидат психологических наук, e-mail: svetrex@gmail.com, SPIN-код: 9497-7942

Калач Екатерина Андреевна, доцент кафедры педагогики и психологии экстремальных ситуаций Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: kat.kalach@mail.ru, SPIN-код: 1590-6067

Сабитова Дарина Маратовна, обучающийся Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: clarissa-fray@mail.ru

Information about the authors:

Rekhovskaya Svetlana N., associate professor of the department of legal psychology and pedagogy of Saint Petersburg Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation (190000, Saint-Petersburg, Moika emb., 96), candidate of psychological sciences, e-mail: svetrex@gmail.com, SPIN: 9497-7942

Kalach Ekaterina A., associate professor of department of pedagogy and psychology of extreme situations of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), candidate of philosophy, e-mail: kat.kalach@mail.ru, SPIN: 1590-6067

Sabitova Darina M., student of Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia (196105, Saint-Petersburg, Moskovsky ave., 149), e-mail: clarissa-fray@mail.ru