

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 343.98; DOI: 10.61260/2074-1626-2025-4-88-95

КОГНИТИВНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ДЕЗАДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ПРАВОВЫЕ РИСКИ И ПРОФИЛАКТИКА

✉ Киселёв Олег Николаевич.

Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации,
Санкт-Петербург, Россия.

Митрофанов Михаил Валерьевич.

Национальный исследовательский университет ИТМО, Санкт-Петербург, Россия.

Митрофанов Никита Михайлович.

ООО «СТЦ», Санкт-Петербург, Россия

✉ kaf-it-kiber@skspba.ru

Аннотация. Рассматриваются понятие, сущность и иные правовые аспекты феномена «цифрового слабоумия» у несовершеннолетних, обусловленного интенсивным использованием цифровых технологий. Приводятся статистические данные среднего показателя по времени нахождения несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и использования гаджетов. Проводится анализ взаимосвязи цифрового времени и успеваемости подростков, а также взаимосвязи бесконтрольного пребывания несовершеннолетних в сети с устными изречениями, общением, выстраиванием логических цепочек и осмысленным изложением информации.

Исследуются риски, связанные с повышенной уязвимостью подростков, формирующейся под воздействием когнитивных, эмоционально-поведенческих и социальных дезадаптивных паттернов, возникающих в цифровой среде. Особое внимание уделяется ключевым направлениям противоправной деятельности, возникающей в результате развития исследуемого явления.

Формулируются авторские предложения по специфике привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних при использовании цифровых технологий. «Цифровое слабоумие» является совершенно новым явлением – вызовом для общества и государства, что ставит под сомнение традиционные правовые подходы к пониманию вины, ответственности и защите прав несовершеннолетних.

Ключевые слова: «цифровое слабоумие», несовершеннолетние, правовые риски, вовлечение в преступную деятельность, уголовная ответственность, киберпреступность, защита прав несовершеннолетних, правоприменительная практика, цифровая среда, уязвимость, дезадаптивные паттерны, профилактика, законодательство

Для цитирования: Киселёв О.Н., Митрофанов М.В., Митрофанов Н.М. Когнитивные и поведенческие дезадаптации несовершеннолетних в цифровой среде: правовые риски и профилактика // Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. 2025. № 4 (69). С. 88–95. DOI: 10.61260/2074-1626-2025-4-88-95.

Scientific article

COGNITIVE AND BEHAVIORAL MALADAPTATION OF MINORS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT: LEGAL RISKS AND PREVENTION

✉ Kiselev Oleg N.

Saint-Petersburg academy of the Investigative committee of the Russian Federation,
Saint-Petersburg, Russia

Mitrofanov Mikhail V.

National research university ITMO, Saint-Petersburg, Russia

Mitrofanov Nikita M

LLC «STC», Saint-Petersburg, Russia

✉ kaf-it-kiber@skspba.ru

Abstract. The concept, essence and other legal aspects of the phenomenon of «digital dementia» in minors caused by the intensive use of digital technologies are considered. Statistical data on the average time spent by minors in the Internet information and telecommunications network and the use of gadgets are presented. The article analyzes the relationship between digital time and academic performance of adolescents, as well as the relationship between the uncontrolled presence of minors online with oral sayings, communication, building logical chains and meaningful presentation of information.

The risks associated with the increased vulnerability of adolescents, formed under the influence of cognitive, emotional, behavioral and social maladaptive patterns emerging in the digital environment, are investigated. Special attention is paid to the key areas of illegal activity resulting from the development of the phenomenon under study.

The author's proposals on the specifics of bringing minors to criminal and administrative responsibility when using digital technologies are formulated. «Digital dementia» is a completely new phenomenon – a challenge for society and the state, which calls into question traditional legal approaches to understanding guilt, responsibility and protection of the rights of minors.

Keywords: «digital dementia», minors, legal risks, involvement in criminal activities, criminal liability, cybercrime, protection of minors' rights, law enforcement practice, digital environment, vulnerability, maladaptive patterns, prevention, legislation

For citation: Kiselev O.N., Mitrofanov M.V., Mitrofanov N.M. Cognitive and behavioral maladaptation of minors in the digital environment: legal risks and prevention // Pravo. Bezopasnost'. Chrezvychajnye situacii = Right. Safety. Emergency situations. 2025. № 4 (69). С. 88–95. DOI: 10.61260/2074-1626-2025-4-88-95.

Стремительное развитие цифровых технологий сделало возможным приобретение ориентированных на технологии повседневных привычек, которые превратились в полностью зависящий от этих технологий образ жизни. Несомненно, цель их использования – это решение ряда проблем, стоящих перед человеком. Хотя эти устройства, безусловно, сделали жизнь проще, эффективнее и удобнее во множестве аспектов, чрезмерное и неправильное использование таких технологий может принести больше вреда, чем пользы.

Как известно, процесс цифровизации неизбежен, он является результатом закономерного развития человечества, с которым каждый человек ежедневно сталкивается, проявления процесса не новшество, а реальность настоящего времени. Так с процессом цифровизации человек сталкивается ежечасно в бытовой и деловой деятельности, например, привычные вещи, такие как запись к врачу, оплата коммунальных услуг, покупка одежды и товаров, доступ к школьному дневнику, учебной литературе и многие другие действия уже перешли в виртуальную среду. И это не говоря о том факте, что большая часть взаимодействия между людьми также практически полностью подвластна цифровым технологиям. Таким образом, получается, что без смартфона или компьютера субъект отношений как бы «вне игры», и ему приходится подстраиваться под эту цифровую реальность, чтобы просто жить обычной жизнью. Причем отсутствует четко определённая

возрастная группа, в которой распространение цифровых технологий ярко выражено, в процесс цифровизации человек вовлекается с раннего детства. Как и для большинства людей, интернет является частью повседневной жизни детей и подростков. Цифровые медиа также предоставляют множество возможностей: в интернете можно общаться со сверстниками, играть в игры, смотреть видео или заниматься самообразованием. Однако указанные информационные технологии могут создавать определенные риски для несовершеннолетних.

Помимо «вынужденной» цифровизации, современный человек проводит огромное количество времени в интернете и за использованием гаджетов ради развлечения, общения, поиска информации, которая не всегда является жизненно необходимой, особенно это выражено в подростковом возрасте. В России около 78 % детей используют смартфоны, более 50 % свободного времени дети проводят в цифровом пространстве. Отмечается тесная связь между развитием зависимости в сети и успеваемостью (рис.). Так, обучающиеся, имеющие средний балл 3,0, тратят на времяпрепровождение с телефоном или планшетом более 55 % свободного времени, с баллами 4,0 и 5,0 – 40 %.

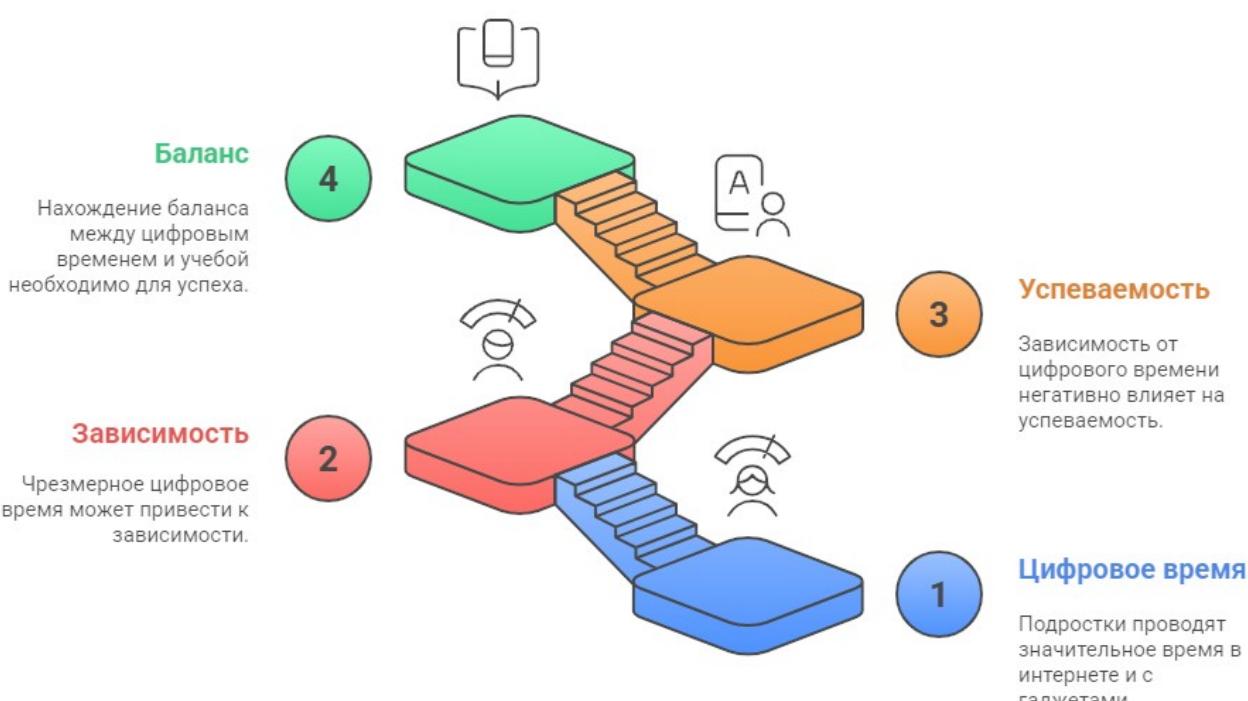


Рис. Влияние цифрового времени на успеваемость

Одной из важных проблем, связанных с чрезмерным использованием интернета, является недостаток сна у подростков. Около 23 % детей в возрасте 11–14 лет могут бодрствовать или просыпаться ночью, чтобы зайти в интернет, в возрасте 15–18 лет это относится к 41,7 % девушки и 37,7 % юношей. В частности, это онлайн-игры, многопользовательские игры, ролевые онлайн-игры или многопользовательские ролевые онлайн-игры, которые привлекают подростков по ночам: эти игры собирают игроков со всего мира и никогда не прекращаются [1].

Такое повсеместное и зачастую неконтролируемое погружение в виртуальный мир, где информация подается быстро, ярко и без необходимости глубокого анализа, приводит к тому, что мозг начинает работать по-другому. Это не просто «залипание в телефоне», это может быть предпосылкой к так называемому «цифровому слабоумию». Когда мозг постоянно находится в состоянии информационной перегрузки, привычная скорость смены контента мешает сосредоточиться на чём-то одном, а поиск лёгких ответов в интернете

заменяет собственное мышление, это начинает сказываться на способности к концентрации, запоминанию, критическому анализу. Таким образом, даже вне рамок «обязательных» цифровых задач свободное время, проведённое в виртуальном пространстве, может способствовать развитию этих негативных когнитивных последствий, делая подростка менее подготовленным к реальной жизни и более уязвимым.

Термин «цифровое слабоумие», также известный в науке как «цифровое слабомыслие», «информационная перегрузка», «синдром дефицита внимания в цифровую эпоху», впервые появился в исследовании немецкого невролога М. Шпитцера, который в начале XXI в. на основе исследований ученых из Южной Кореи впервые заявил, что смартфоны заставляют детей «болеть», «глупеть» и «зависеть», и что пользование гаджетами следует разрешать без присмотра только в возрасте 18 лет и старше [2]. Используемый термин можно определить как комплекс когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, развивающихся у несовершеннолетних в результате чрезмерного, неконтролируемого и зачастую пассивного использования цифровых технологий. Часто термин «цифровое слабоумие» сопоставляется с клиническим состоянием психики, но стоит отметить, что это не медицинский диагноз в строгом смысле слова, а скорее описание дезадаптивных изменений, вызванных спецификой взаимодействия с цифровой средой.

В чём проявляется «цифровое слабоумие»? На взгляд авторов, проявления цифрового слабоумия многогранны и могут затрагивать различные аспекты развития ребёнка, которые влияют на социальные и поведенческие аспекты жизнедеятельности несовершеннолетних. Необходимо отметить, что феномен, прежде всего, выражается в когнитивных нарушениях, заметных в снижении концентрации внимания, которое возникает в силу постоянного переключения между приложениями, уведомлениями и контентом, что приводит к неспособности удерживать внимание на одной задаче в течение длительного времени. Также ненормированное использование электронных средств проявляется в ухудшении памяти, информация из интернета часто воспринимается поверхностно, без глубокой обработки и запоминания, что приводит к снижению способности к долговременному запоминанию. Вместе с тем заметно проявление поверхностного мышления в силу преобладания быстрого потребления информации, отсутствия времени на рефлексию и критическую оценку, что приводит к формированию клипового мышления. Ранее упомянутые трудности ведут к снижению общих аналитических способностей, поскольку готовые ответы и решения, предоставляемые поисковыми системами, могут снижать потребность в самостоятельном решении задач и развитии логического мышления.

В связи с усугублением ситуации с бесконтрольным пребыванием несовершеннолетних в сети в настоящее время становится ясным, что современное поколение имеет проблемы с устной и письменной речью, общением, выстраиванием логических цепочек и осмысленным изложением информации. Данное нарушение возникло в результате замены живого общения виртуальным, использования сокращений и сленга в онлайн-общении, что негативно сказывается на развитии словарного запаса, грамматических навыков и умении строить связные высказывания. Также печатание на клавиатуре может негативно сказаться на развитии мелкой моторики, необходимой для каллиграфического письма, что приводит к дисфункции аппаратно-двигательных навыков письма.

Наряду с нарушением когнитивных функций происходит значительная деградация эмоционально-поведенческих способностей несовершеннолетних, что требует особого внимания. Постоянное получение новой информации и стимулов, что становится возможным с помощью активного использования Интернет-ресурсов, может вызывать нервное напряжение, а большой поток информации, который «окутывает» несформированную психику ребенка, вызывает повышение тревожности и возбудимости. Замена реального общения не дает возможности полного понимания невербальных сигналов и эмоциональных реакций, что влечет снижение уровня эмпатии и социальных навыков, необходимых для нормальной коммуникации в обществе. Так же яркое проявление имеет наличие проблем

с самоконтролем и зависимостью от гаджетов у подрастающего поколения, вовлеченного в неограниченное пользование плодами цифровизации, трудности с контролем времени, проводимого в интернете, возникает неконтролируемая импульсивность в принятии решений, которая, в частности, выражена неспособностью отказаться от использования цифровых устройств. Зачастую необходимость отказа от использования смартфона у несовершеннолетних сопровождается негативными эмоциями, агрессией, в ряде случаев депрессией и ненавистью к своему окружению. В результате увлечения смартфонами также происходит естественное нарушение режима бодрствования и отдыха в силу того, что синий свет экранов подавляет выработку мелатонина, что приводит к бессоннице и ухудшению качества сна, а, соответственно, к неминуемому ухудшению общего здоровья несовершеннолетних.

Структурируя многоликое проявление «цифрового слабоумия», О. Шавырина приводит следующие обобщенные критерии проявления чрезмерного влияния бесконтрольности при нахождении несовершеннолетних в сети:

1. Плохая память и концентрация внимания. Дети и молодые люди с трудом могут пересказать прочитанное.
2. Быстрая утомляемость и сложности с переключением с одной темы на другую.
3. Неврологические расстройства и немотивированная агрессия.
4. Интернет-зависимость, проявляющаяся в истериках,увечьях и попытках суицида в случае ограничения или запрета (родителями) компьютерных игр и т.п.
5. Развитие аутизма и социопатии, выражющееся в ощущении одиночества, подавленности, а также нежелании вступать в живое общение [3].

Рассмотренные когнитивные и поведенческие особенности, характеризующие «цифровое слабоумие» у несовершеннолетних, создают комплекс уязвимостей, имеющих прямое отношение к правовой сфере. Эти особенности, формирующиеся под воздействием чрезмерного и зачастую неконтролируемого использования цифровых технологий, не ограничиваются психологическими или педагогическими проблемами, а трансформируются в реальные риски противоправного поведения, затрагивающие как самих несовершеннолетних, так и их окружение.

С точки зрения юриспруденции «цифровое слабоумие» как фактор, усугубляющий риски, проявляется в двух основных направлениях, каждое из которых требует пристального внимания.

Первое направление выражается в формирование потенциала для совершения преступлений несовершеннолетними. Непосредственно под влиянием уязвимостей, порождённых «цифровым слабоумием», несовершеннолетние могут стать исполнителями различных противоправных действий. Пониженная критичность мышления делает их восприимчивыми к идеям распространения экстремистских материалов, участия в незаконных онлайн-играх, мошеннических действий, направленных на хищение персональных данных или финансовых средств, а также к участию в несанкционированном доступе к компьютерным системам. С учетом внедрения в различные отрасли народного хозяйства информационных систем управления, средств автоматизации и информатизации, вопрос противодействия информационному терроризму, в который могут вовлекаться и несовершеннолетние, приобретает особую значимость и актуальность [4]. Наибольшую тревогу вызывает тот факт, что подростки, не до конца осознающие юридическую квалификацию своих действий и возможные последствия, могут активно вовлекаться в киберпреступную деятельность [5]. Важно подчеркнуть, что даже при недостаточной степени осознания противоправности действия наличие установленного возраста уголовной ответственности предполагает возможность привлечения к ней, что ставит под сомнение правомерность действий, совершаемых под влиянием деструктивных паттернов, сформированных в цифровой среде.

Другим, не менее опасным аспектом является целенаправленное использование злоумышленниками уязвимостей несовершеннолетних, связанных с «цифровым слабоумием». Осознавая их повышенную внушаемость, импульсивность и склонность к поиску одобрения в виртуальном пространстве, преступники могут вовлекать подростков

в выполнение криминальных задач [6]. Это может выражаться в использовании несовершеннолетних в качестве: «дропперов», на чьи счета будут переводиться похищенные денежные средства; распространителей незаконного контента, в том числе материалов, нарушающих закон; рядовых членов организованных преступных групп, специализирующихся на киберпреступлениях. В подобных случаях, помимо уголовной ответственности, которую может понести сам несовершеннолетний, возникает вопрос об ответственности его законных представителей, не обеспечивших должный надзор и воспитание, что прямо предусмотрено законодательством [7, 8].

Таким образом, в настоящее время имеется необходимость в адаптации правоприменительной практики с учетом специфики рассматриваемого вопроса. Учитывая вышеизложенные обстоятельства, применение норм уголовного и административного законодательства в случаях, когда «цифровое слабоумие» играет существенную роль, требует дифференцированного и комплексного подхода. Правоприменительным органам необходимо учитывать ряд ключевых факторов, в частности степень осознания несовершеннолетним противоправности деяния [9]. Первостепенное значение имеет объективная оценка того, насколько несовершеннолетний, находясь под влиянием особенностей цифровой среды и собственной уязвимости, осознавал противоправный характер своих действий и их возможные последствия. При таком анализе необходимо учитывать не только его возраст, но и уровень психофизиологического развития, а также специфику условий, в которых он совершил деяние.

Важно разграничивать использование цифровых технологий как нейтрального инструмента и как фактора, способствующего или обуславливающего совершение преступления [10]. Само по себе использование интернета не является противоправным, однако особенности цифровой среды, такие как анонимность, скорость распространения информации и эффект «отсутствия реальных последствий», могут существенно влиять на квалификацию деяния, степень вины и, соответственно, на назначение наказания.

Также существенное влияние оказывает приоритет воспитательной и профилактической функции: в контексте правосудия в отношении несовершеннолетних особую значимость приобретают не только карательные, но и воспитательно-профилактические меры [11]. Важно не только привлечь к ответственности виновных лиц (как самих подростков, так и в некоторых случаях их законных представителей), но и разработать и внедрить эффективные программы реабилитации и профилактики, направленные на минимизацию негативных последствий «цифрового слабоумия» и предотвращение рецидивов [12].

«Цифровое слабоумие» – это совершенно новое явление, которое является вызовом для многих сфер деятельности общества. В области государственной деятельности, в частности для юриспруденции, представленное явление ставит под сомнение традиционные подходы к пониманию вины, ответственности и защите прав несовершеннолетних. Осознание рисков, связанных с уязвимостью подростков в цифровой среде, первый шаг к разработке эффективных мер профилактики и защиты. Дальнейшее изучение этой проблемы требует междисциплинарного подхода, объединяющего усилия юристов, психологов, педагогов и представителей ИТ-индустрии для создания более безопасного цифрового пространства для подрастающего поколения.

Список источников

1. Аменинцкий А.В. Актуальная кибербезопасность. М.: Автор, 2025. 556 с.
2. Hungbaur Daniela. Smartphone ohne Aufsicht erst ab 18 Jahren: Hirnforscher Manfred Spitzer warnt im Interview vor massiven digitalen Gefahren. URL: <https://www.suedkurier.de/ueberregional/wissenschaft/Smartphone-ohne-Aufsicht-erst-ab-18-Jahren-Hirnforscher-Manfred-Spitzer-warnt-im-Interview-vor-massiven-digitalen-Gefahren> (дата обращения: 19.09.2025).

3. Ершова Р.В. Цифровое слабоумие как реалия информационного общества // Практическая психология образования XXI века: психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст. и материалов XIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. М., 2015. С. 18–22.
4. Боричев К.В. Информационный терроризм: актуальность и особенности // Правда и закон. 2023. № 3 (25). С. 72–80.
5. Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг. М.: АСТ, 2013. 288 с.
6. Игнатова Н.Ю. Многозадачность и успеваемость студентов // Открытое и дистанционное образование. 2014. № 3 (55). С. 5–11.
7. Гаврилова Т.Н. Развитие цифровой деменции: к теории вопроса // Universum: психология и образование. 2022. № 3 (93). С. 46–47.
8. Старцев М.В., Хлебников В.В., Джабраилов М.А. «Цифровое слабоумие» молодежи как проблема современного образования // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2021. № 2 (48). С. 69–75.
9. Компенролле Т. Мозг освобожденный: как предотвратить перегрузки и использовать свой потенциал на полную мощь. М.: Альпина Паблишер, 2015.
10. Еляков А.Д. Благо и зло: жгучий парадокс Интернета // Философия и общество. 2011. № 2. С. 58–76.
11. Кандель, Э. Расстроенная психика. Что рассказывает о нас необычный мозг. М.: Corpus, 2018. 380 с.
12. Алехин А.Н., Грекова А.А. Особенности формирования мышления в условиях цифровой среды // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. № 1. С. 162–176.

References

1. Ameninckij A.V. Aktul'naya kiberbezopasnost'. M.: Avtor, 2025. 556 s.
2. Hungbaur Daniela. Smartphone ohne Aufsicht erst ab 18 Jahren: Hirnforscher Manfred Spitzer warnt im Interview vor massiven digitalen Gefahren. URL: <https://www.suedkurier.de/ueberregional/wissenschaft/Smartphone-ohne-Aufsicht-erst-ab-18-Jahren-Hirnforscher-Manfred-Spitzer-warnt-im-Interview-vor-massiven-digitalen-Gefahren> (data obrashcheniya: 19.09.2025).
3. Ershova R.V. Cifrovoe slabouomie kak realiya informacionnogo obshchestva // Prakticheskaya psihologiya obrazovaniya XXI veka: psihologicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo processa: sb. nauch. st. i materialov XIII Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem. М., 2015. S. 18–22.
4. Borichev K.V. Informacionnyj terrorizm: aktual'nost' i osobennosti // Pravda i zakon. 2023. № 3 (25). S. 72–80.
5. SHpitcer M. Antimozg: cifrovye tekhnologii i mozg. M.: AST, 2013. 288 s.
6. Ignatova N.Yu. Mnogozadachnost' i uspevaemost' studentov // Otkrytoe i distancionnoe obrazovanie. 2014. № 3 (55). S. 5–11.
7. Gavrilova T.N. Razvitie cifrovoj demencii: k teorii voprosa // Universum: psihologiya i obrazovanie. 2022. № 3 (93). S. 46–47.
8. Starcev M.V., Hlebnikov V.V., Dzhabrailov M.A. «Cifrovoe slabouomie» molodezhi kak problema sovremennoego obrazovaniya // Psihologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus. 2021. № 2 (48). S. 69–75.
9. Kompenrolle T. Mozg osvobozhdennyj: kak predotvratit' peregruzki i ispol'zovat' svoj potencial na polnuyu moshch'. M.: Al'pina Publisher, 2015.
10. Elyakov A.D. Blago i zlo: zhguchij paradoks Interneta // Filosofiya i obshchestvo. 2011. № 2. S. 58–76.
11. Kandel', E. Rasstroennaya psihika. CHto rasskazyvaet o nas neobychnyj mozg. M.: Corpus, 2018. 380 s.
12. Alekhin A.N., Grekova A.A. Osobennosti formirovaniya myshleniya v usloviyah cifrovoj sredy // Klinicheskaya i special'naya psihologiya. 2019. T. 8. № 1. C. 162–176.

Информация о статье:

Поступила в редакцию: 16.10.2025

Принята к публикации: 18.11.2025

The information about article:

Article was received by the editorial office: 16.10.2025

Accepted for publication: 18.11.2025

Информация об авторах:

Киселёв Олег Николаевич, заведующий кафедрой информационных технологий и организации расследования киберпреступлений факультета подготовки криминалистов Санкт-Петербургской академии Следственного комитета Российской Федерации (190000, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 96), кандидат технических наук, доцент, e-mail: kaf-it-kiber@skspba.ru, SPIN-код: 5912-7208

Митрофанов Михаил Валерьевич, доцент Военного учебного центра Национального исследовательского университета ИТМО (197101, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., д. 49), доктор технических наук, доцент, SPIN-код: 5126-6662

Митрофанов Никита Михайлович, научный сотрудник ООО «СТЦ» (195220, Санкт-Петербург, пр. Непокорённых, д. 17)

Information about the authors:

Kiselyov Oleg N., head of the department of information technology and organization of cybercrime investigation, faculty of criminology training of Saint-Petersburg academy of the Investigative committee of the Russian Federation (190000, Saint-Petersburg, Moika riv. emb., 96), candidate of technical sciences, associate professor, e-mail: kaf-it-kiber@skspba.ru, SPIN: 5912-7208

Mitrofanov Mikhail V., Associate Professor at the Military Training Center of the ITMO National Research University (197101, Saint-Petersburg, Kronverksky ave., 49), doctor of technical sciences, associate professor, SPIN: 5126-6662

Mitrofanov Nikita M., researcher at LLC «STC» (195220, Saint-Petersburg, Nepokorennnykh ave., 17)