

НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY PROBLEMS
OF HUMAN AND SOCIETY

№ 2 (51) – 2021

Редакционный совет

Председатель – кандидат технических наук, доцент генерал-майор внутренней службы **Гавкалюк Богдан Васильевич**, начальник университета.

Заместитель председателя – доктор политических наук, кандидат исторических наук, доцент **Мусиенко Тамара Викторовна**, помощник начальника университета.

Заместитель председателя (ответственный за выпуск) – доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации советник юстиции **Луговой Александр Александрович**, профессор кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Санкт-Петербургского юридического института (филиала) Университета прокуратуры Российской Федерации.

Члены редакционного совета:

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Медведева Людмила Владимировна**, заведующая кафедрой физико-технических основ обеспечения пожарной безопасности, руководитель учебно-научного комплекса – 6 «Физико-математическое, инженерное и информационное обеспечение безопасности при ЧС»;

доктор философских наук, профессор **Карнаух Владимир Кузьмич**, профессор кафедры философии и социальных наук;

доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Коннова Людмила Алексеевна**, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Лобжа Михаил Тимофеевич**, профессор кафедры физической культуры Санкт-Петербургского государственного университета путей сообщения им. Александра I;

доктор философских наук, профессор **Соколов Евгений Георгиевич**, заведующий кафедрой русской культуры и философии Санкт-Петербургского государственного университета;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Грешных Антонина Адольфовна**, декан факультета подготовки кадров высшей квалификации;

доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Рыбников Виктор Юрьевич**, заместитель директора по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова МЧС России.

Секретарь редакционного совета:

капитан внутренней службы **Домничева Анастасия Вячеславовна**, старший редактор отделения предпечатной подготовки редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Редакционная коллегия

Председатель – кандидат технических наук, доцент полковник внутренней службы **Онов Виталий Александрович**, начальник центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Заместитель председателя – майор внутренней службы **Дмитриева Ирина Владимировна**, начальник редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Члены редакционной коллегии:

кандидат философских наук, доцент **Шляпников Виктор Валерьевич**, доцент кафедры философии и социальных наук;

кандидат психологических наук, доцент **Осипчук Игорь Васильевич**, заместитель начальника университета по платной деятельности – ректор института безопасности жизнедеятельности;

кандидат технических наук, доцент **Виноградов Владимир Николаевич**, инженер отделения планирования, организации и координации научных исследований центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности;

кандидат педагогических наук, доцент **Титаренко Юрий Алексеевич**, профессор кафедры физической подготовки;

доктор политических наук, доцент **Лукин Владимир Николаевич**, профессор кафедры философии и социальных наук;

доктор философских наук, профессор **Иванов Андрей Федорович**, заведующий кафедрой философии Санкт-Петербургского электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина).

Секретарь редакционной коллегии:

капитан внутренней службы **Мамедова Лилия Николаевна**, ответственный секретарь редакционного отделения редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Шляпников В.В. Развитие дистанционного образования в контексте пандемии коронавируса	5
--	---

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Рябов А.В. О важности преподавания гуманитарных дисциплин в вузах системы МЧС России	10
Смольяков А.А., Гаврилова О.В. Актуальные вопросы правового воспитания на современном этапе развития российского общества	15
Соцкая Н.В. Использование английских пословиц и поговорок при изучении специальной лексики на пожарную тематику	19
Бобришев А.А., Брянчанинов А.Ю. Информативность психологических экспресс-тестов при оценке психологической готовности спортсменов силовых единоборств к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях	24
Аганов С.С., Зюкин А.А. Физическая культура в старости и ее польза	31
Титаренко С.А., Титаренко Ю.А. Влияние плавания на здоровье человека	34

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

Губанова О.А., Толстов А.П., Зелинская И.А. Трудовое законодательство в России. Исторические аспекты и основные изменения	39
Настасюк Н.П., Жунушова С.О. Социально-экономические ресурсы и обеспечение демографической безопасности в странах Центральной Азии в современных условиях	42
Луговой А.А., Виноградов В.Н. Титулованные огнеборцы России: «Царь-освободитель» и огнеборец <i>Император Александр II</i>	48
Минина А.П., Виноградов В.Н., Луговой А.А. Из архивных материалов: Анализ качества подготовки выпускников Ленинградского пожарного техникума 1929 г. как специалистов пожарного дела	57

Сведения об авторах	68
Информационная справка	70
Авторам журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»	75

Полная или частичная перепечатка, воспроизведение, размножение
либо иное использование материалов, опубликованных в журнале
«Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»,
без письменного разрешения редакции не допускается

ББК 88
УДК 159.9

Отзывы и пожелания присылать по адресу: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149.
Редакция журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»
Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России; тел. (812) 645-20-35. E-mail:
redakziaotdel@yandex.ru. Официальный интернет-сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС
России: WWW.IGPS.RU

ISSN 2074-1618

© Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы МЧС России, 2021

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37:004

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

**В.В. Шляпников, кандидат философских наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Проанализирована эволюция дистанционного образования в условиях пандемии. Предполагается возможность создания в будущем гибридной модели образования, сочетающей очные занятия с дистанционным обучением. Выделяются факторы, способствующие активному внедрению дистанционных образовательных технологий в систему образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, онлайн-образование, пандемия COVID-19

DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC

V.V. Shlyapnikov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article analyzes the evolution of distance education in the context of a pandemic. The possibility of creating a hybrid education model in the future, combining face-to-face classes with distance learning, is assumed. The factors contributing to the active introduction of distance learning technologies into the education system are highlighted.

Keywords: distance education, online education, COVID-19 pandemic

COVID-19 перевернул многие области нашей жизни и не в последнюю очередь – образование. В концептуальной записке Организации Объединенных Наций от августа 2020 г. подчеркивается, что пандемия «привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании систем образования, который затронул почти 1,6 млрд учащихся в более чем 190 странах и на всех континентах» [1]. Закрытие школ и других образовательных учреждений коснулось 94 % мирового контингента учащихся.

Кризис еще больше усугубил и ранее существовавшее неравенство в доступе к образованию за счет сокращения возможностей продолжить свое обучение для многих из наиболее уязвимых групп населения, таких как беженцы, лица с ограниченными возможностями, вынужденные переселенцы, люди, живущие в сельских или бедных районах.

С другой стороны, этот кризис стимулировал инновации в сфере образования. Масштабно стали применяться новаторские подходы для обеспечения непрерывности образования, достаточно оперативно были разработаны решения для дистанционного обучения, в немалой степени благодаря мерам, принятым правительствами многих стран, а также благодаря международному сотрудничеству, в том числе в рамках Глобальной коалиции по вопросам образования под эгидой ЮНЕСКО.

Произошедшие изменения, касающиеся ускоренной трансформации способов предоставления качественного образования, заставили задуматься не только о многообещающих перспективах обучения в будущем, но и о проблемах, связанных с этой трансформацией.

Речь идет в первую очередь о проблемах детей и подростков, которые страдают от недостатка ресурсов или отсутствия благоприятной среды для доступа к обучению, а также о проблемах преподавателей, которые нуждаются в эффективном освоении новых методов обучения.

Все это вызвало дискуссию среди профессионалов в области образования о состоянии и доступности дистанционного образования, влиянии COVID-19 на дистанционное обучение и той роли, которую преподаватели и администраторы играют в обеспечении учащимся эффективного онлайн-обучения. Как отмечается в справочных материалах, подготовленных Всемирным банком, «до настоящего времени научное сообщество уделяло мало внимания документальному описанию и анализу попыток систем образования осуществить быстрый и масштабный переход на онлайн-обучение в случае закрытия всех или многих школ» [2].

В данной статье исследуется влияние пандемии коронавируса на эволюцию дистанционного образования, а также анализируются факторы, которые будут способствовать активному внедрению дистанционных образовательных технологий в систему образования.

Дистанционное образование определяется как стиль обучения, при котором преподаватели и учащиеся физически разделены, и в связи с этим используются различные технологии, позволяющие им эффективно общаться. Первоначально ориентированное на сотрудников, работающих полный рабочий день, и тех, кто находится в отдаленных регионах, то есть людей, не имеющих возможности посещать аудитории, оно становится все более распространенным и в других случаях.

До вспышки COVID-19 дистанционное образование демонстрировало скромный, но устойчивый рост. По некоторым оценкам глобальные инвестиции в онлайн-образование в 2019 г. составили 18,7 млрд долларов [3], а к 2025 г. глобальный рынок онлайн-образования достигнет 350 млрд долларов [4].

С появлением COVID-19 дистанционное обучение превратилось из привлекательного варианта в необходимость – по крайней мере, на краткосрочную перспективу, и никто точно не знает, как часто придется возвращаться к нему в будущем. Как показал опыт, большинство учебных заведений мира оказались не готовы к оперативному переходу на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. В результате многие из них выбрали низкотехнологичные решения, такие как видеоконференцсвязь Zoom и другие сторонние средства связи. Такой подход мог создать у преподавателей и учащихся впечатление хаотичности и сложности дистанционного образования.

Пандемия вполне может ускорить рост развития всей индустрии онлайн-обучения. В то же время внезапная массовая популярность дистанционного обучения, вызванная необходимостью, выявила серьезные системные проблемы, такие как растущий цифровой разрыв и нехватку ресурсов у некоторых учащихся. Преподаватели будут играть ключевую роль в ближайшем будущем, не только помогая учащимся приспособиться к технологическим требованиям дистанционного обучения, но и выступая в качестве сторонников расширения возможностей онлайн-обучения для охвата большего числа учащихся.

Хотя веб-технологии и растущая индустрия онлайн-образования значительно улучшили электронное обучение, они принесли пользу только тем, у кого есть компьютер и широкополосный доступ в интернет. COVID-19 высветил и усугубил существующий цифровой разрыв во всем мире: по данным ЮНЕСКО, половина всех учеников, лишенных очных занятий из-за пандемии, не имели доступа к компьютеру, а более 40 % не имели в своих домах доступа в интернет [5].

И среднее, и высшее образование уже никогда не будут прежними. В ближайшем будущем многие преподаватели ожидают «пробелы в образовании» среди учащихся, которые не смогли успешно осуществить переход из класса и аудитории в онлайн. Неравенство в доступе к высокоскоростному интернету и домашним компьютерам привело к появлению значительного числа учащихся, которые отстали от своих сверстников. Некоторые исследования показали, что учащиеся из малообеспеченных семей и из сельской местности, возможно, потеряли год обучения из-за COVID-19 [6].

Угроза будущих пандемий и экономических потрясений подчеркивает необходимость надежного дистанционного образования как для подготовки к следующей глобальной чрезвычайной ситуации в области здравоохранения, так и для преодоления давнего социально-экономического разрыва в образовании. Сложные времена могут принести отличные возможности. Поскольку во всем мире большое внимание уделяется дистанционному обучению, эта важная образовательная модель будет продолжать совершенствоваться, становясь более эффективной и менее сложной по мере изменения ситуации. В будущем, вероятно, будет внедрена гибридная модель образования, сочетающая очные занятия с дистанционным обучением.

Когда большинство людей думают об образовании, они думают об учителях и преподавателях, стоящих перед классами и аудиториями, заполненными учениками и студентами. Однако когда пандемия коронавируса радикально изменила нашу жизнь (включая обучение), будущее образования стало выглядеть иначе. Можно выделить десять причин, почему обучение онлайн – это будущее образования:

1. Онлайн-образование предлагает более настраиваемый опыт обучения.

Образование, основанное на универсальном подходе, не подходит многим учащимся. Те учащиеся, которые обладают возможностью для создания собственной среды онлайн-обучения, имеют большую гибкость при выборе курсов, соответствующих их собственному стилю обучения. Это помогает учащимся и преподавателям преуспевать, предлагая новые способы общения и обучения, а также открывает для учащихся новые возможности для создания лучшего опыта обучения.

2. Онлайн-образование – это экономичное решение.

Обучение в школьных классах и вузовских аудиториях связано со многими расходами – от обслуживания и содержания до транспорта и коммунальных услуг. Онлайн-обучение может дать образовательным учреждениям возможность уменьшить физическую площадь своих зданий, предложить учащимся гибкие модели обучения и сократить накладные расходы.

3. Онлайн-образование увеличивает количество мест для зачисления на обучение.

Традиционная образовательная среда включает несколько ограничений:

- наличие квалифицированных преподавателей и администраторов в конкретном регионе;
- пространство в классе или аудитории и доступные места;
- расстояние, которое должен преодолеть каждый учащийся.

Благодаря онлайн-обучению образовательные учреждения могут открыть учебное пространство для большего количества учащихся из большего количества мест, в том числе для тех, кто не живет в данном регионе. Это дает родителям больше выбора и возможностей, особенно тем, кто живет в регионах с ограниченными образовательными ресурсами.

4. Благодаря онлайн-образованию преподаватели и учащиеся все больше знакомятся с современными технологиями.

Технологии стали почти повсеместными в нашей жизни. Учащиеся чувствуют себя комфортно, общаясь в сети с другими, и часто воспринимают это как опыт, аналогичный личному общению. Хотя невозможно воссоздать онлайн весь опыт личного обучения, достижения в области технологий и уровень комфорта учащихся и преподавателей при использовании этих технологий повышают вероятность продолжения онлайн-обучения в будущем.

5. Благодаря онлайн-образованию расширяется сеть широкополосного доступа в интернет.

Как уже отмечалось, резкий переход к онлайн-обучению, произошедший в 2020 г., выявил значительную проблему. Учащиеся из семей со средним и высоким уровнем дохода могли легко выйти в интернет с настольных компьютеров, ноутбуков или планшетов. Тем временем учащиеся из малообеспеченных семей испытывали трудности с онлайн-обучением. Когда это разделение стало очевидным, правительства многих стран начали поднимать вопрос о том, чтобы сделать высокоскоростной широкополосный доступ в интернет более доступным для каждой семьи и каждого учащегося. Такое внимание к цифровому разрыву,

вероятно, увеличит ресурсы, доступные для учащихся и для создания более справедливой среды онлайн-обучения.

6. Благодаря онлайн-образованию становятся доступны дополнительные инструменты для облегчения онлайн-обучения.

Компании, предлагающие программное обеспечение и платформы для онлайн-обучения, внедряют инновации быстрее, чем когда-либо. Новые программы предоставляют преподавателям и учащимся более эффективные способы взаимодействия и обучения.

7. Онлайн-образование предлагает больше возможностей для равенства в образовании.

По мере роста широкополосного доступа в интернет онлайн-обучение предлагает учащимся, у которых ранее был ограниченный доступ к качественному образованию или совсем не было доступа к нему, больше возможностей для обучения.

8. Благодаря онлайн-образованию учащиеся могут получить доступ к высококачественным репетиторам в дополнение к лекциям.

Одним из преимуществ онлайн-обучения является гибкость в поиске новых ресурсов, выходящих за рамки традиционных аудиторных лекций. Учащиеся и преподаватели находят инновационные способы дополнить лекции репетиторами и другими учебными ресурсами.

9. Пандемия может кардинально изменить рабочую силу и образование.

Быстрый переход от традиционных офисов к работе на дому показал работодателям, что их сотрудники могут быть не менее продуктивными, не посещая офис каждый день. В результате миллионам работников может быть разрешено продолжать работать из дома. По мере того, как все больше родителей получают свободу выбора, как и где им работать, у них будет больше возможностей оставлять детей дома, если это соответствует их стилю обучения.

10. Образовательные учреждения все чаще ищут преподавателей с онлайн-навыками.

Признавая сдвиг в сторону онлайн-образования, администраторы многих образовательных учреждений специально ищут преподавателей, которые обладают навыками обучения учащихся в интернете. Для преподавателей изучение того, как преподавать онлайн, может повысить вероятность получения более привлекательных рабочих мест.

Пандемия COVID-19 оказала беспрецедентное воздействие на систему образования, вызвав массовое закрытие образовательных учреждений по всему миру. Это привело к резким изменениям в образовательном процессе, связанным с заметным ростом электронного образования, когда обучение осуществляется дистанционно и на цифровых платформах. В связи с этим внезапным отходом от привычной модели образования в классах и аудиториях, многие задаются вопросом: «Сохранится ли массовое онлайн-обучение после пандемии и как это повлияет на систему образования?».

Одни считают, что незапланированный и быстрый переход к онлайн-обучению без надлежащей подготовки всех участников образовательного процесса и недостаточной пропускной способности сетей приведет к плохому пользовательскому опыту. Другие полагают, что возникнет новая гибридная модель образования со значительными преимуществами, когда интеграция информационных технологий в образование будет ускоряться и онлайн-обучение в конечном итоге станет неотъемлемым компонентом школьного и вузовского образования.

Однако есть проблемы, которые требуют решения. Это касается, прежде всего, доступа к широкополосному интернету и компьютерам, из-за отсутствия которого многим учащимся сложно участвовать в онлайн-обучении. Причем цифровое неравенство наблюдается как между разными странами, так и между разными категориями населения внутри отдельных стран. Существуют также проблемы, связанные с эффективностью онлайн-обучения, которая варьируется в зависимости от возрастных групп.

Мировые кризисы часто являются временем ускорения внедрения инноваций. Будет ли это применимо к дистанционному образованию после пандемии COVID-19, еще предстоит выяснить. Благодаря пандемии стало понятно, насколько трудно иногда бывает

обеспечить всех доступом к качественному образованию. Если технология дистанционного обучения может помочь в этом, то мы должны изучить все ее возможности. Хотя и сегодня представляется очевидным, что онлайн-обучение – это будущее образования, которое позволит в большей степени реализовывать свой потенциал как каждому человеку в отдельности, так и обществу в целом.

Литература

1. Концептуальная записка: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период // The United Nations. URL: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf (дата обращения: 05.04.2021).

2. Дистанционное обучение и COVID-19 // The World Bank Group. URL: <http://documents1.worldbank.org/curated/en/453101586781336246/Guidance-Note-on-Remote-Learning-and-COVID-19.pdf> (дата обращения: 05.04.2021).

3. Adkins S. The 2019 Global Learning Technology Investment Patterns: Another Record Shattering Year // Elearning! Media Group. URL: <http://www.2elearning.com/wp-content/uploads/2020/01/Metaari-2019-Global-Learning-Technology-Investment-Patterns.pdf> (дата обращения: 05.04.2021).

4. Online Education Market & Global Forecast, by End User, Learning Mode (Self-Paced, Instructor Led), Technology, Country, Company // Research and Markets. URL: <https://www.researchandmarkets.com/reports/4876815/online-education-market-and-global-forecast-by> (дата обращения: 05.04.2021).

5. Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action // The UNESCO Digital Library. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717/PDF/373717eng.pdf.multi> (дата обращения: 05.04.2021).

6. Dorn E., Hancock B., Sarakatsannis J., Viruleg E. COVID-19 and student learning in the United States: The hurt could last a lifetime // McKinsey & Company. URL: <https://www.mckinsey.com/industries/public-and-social-sector/our-insights/covid-19-and-student-learning-in-the-united-states-the-hurt-could-last-a-lifetime#> (дата обращения: 05.04.2021).



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

УДК 37.06

О ВАЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МЧС РОССИИ

**А.В. Рябов, кандидат культурологии, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Статья посвящена важности преподавания социально-философских дисциплин в вузе силового профиля, так как эти дисциплины являются ключевым сегментом всех образовательных программ и призваны готовить творчески мыслящих, всесторонне развитых и культурных выпускников.

Ключевые слова: высшее образование, Федеральный государственный образовательный стандарт, мировоззрение, история, межкультурное взаимодействие

ON THE IMPORTANCE OF TEACHING HUMANITIES IN UNIVERSITIES OF THE EMERCOM OF RUSSIA SYSTEM

A.V. Ryabov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article is devoted to the importance of teaching social and philosophical disciplines in a power-oriented university, since these disciplines are a key segment of all educational programs and are designed to prepare creatively thinking, comprehensively developed and cultured graduates.

Keywords: higher education, Federal State educational standard, worldview, history, intercultural interaction

Как известно, требования к профессиональной подготовке выпускников образовательных учреждений силовых ведомств и, в частности, МЧС России определяются федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). В современном мире эти требования нацелены на необходимость подготовки выпускников как активных участников всех происходящих политических, культурных событий и процессов. При этом большое внимание отводится формированию профессиональных компетенций, а, как следствие, выпускники вузов, в том числе и системы МЧС России, должны выходить из стен университета подготовленными профессионалами своего дела.

В зависимости от специфики вуза определяются особенности формирования и развития профессиональных качеств обучающихся в образовательных учреждениях МЧС России. Будущие спасатели должны обладать универсальным набором профессиональных качеств, то есть иметь:

– *профессионально-интеллектуальные качества.* Эти качества включают в себя знания о сферах общественной жизни, о событиях и обстановке в стране и мире, о различных формах и способах служебной деятельности и др.;

– *качества управленцев.* К ним относятся такие качества, как аккуратность, ответственность, требовательность, исполнительность, высокая работоспособность,

организованность, способность к творчеству и другие – они позволяют грамотно управлять деятельностью подразделений МЧС России;

– *оперативно-служебные качества*. Они определяются находчивостью, решительностью, настойчивостью, расчетливостью, при неординарных обстоятельствах оправданным риском.

– *морально-политические качества* – это одни из основополагающих качеств, которые формируют духовный облик сотрудника МЧС России. Они проявляются в любви к своей Родине, к народу, в обостренном чувстве долга, им присуще политическая грамотность, честность, скромность, честь и достоинство.

Сотрудники МЧС России должны быть политически корректны. Им необходимо соблюдать нормы профессиональной этики и служебного этикета сотрудника ГПС, учитывать культурные особенности различных этнических, религиозных конфессий и социальных групп. Они должны проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов мира, понимать, что окружающий мир многополярен и многогранен. Можно с уверенностью сказать, что в настоящее время стремительно растет значение нравственной и этической составляющей, увеличивается ответственность за последствия своей служебной деятельности в современную техногенную эпоху. Сотрудники МЧС России должны иметь широкие взгляды на все стороны жизни общества, и гуманитаризация образования является важным вектором к этому процессу. Интеллигентность, высокая философско-политологическая, культурологическая, социологическая подготовка, гуманизм, во всех его проявлениях – вот те качества, которыми должен обладать выпускник нашего университета. Именно гуманитарные дисциплины дают определенную сумму знаний об обществе, о человеке, формируют его мировоззрение, помогают сориентироваться в многообразной и сложной системе социально-политических отношений. Социально-философский блок дисциплин призван помочь воспитать гражданскую ответственность, патриотизм, чувство долга, познакомить с культурными достижениями человечества. Именно по причине вышесказанного, философия, социология, политология, культурология, история, история МЧС России, другие дисциплины социально-философского блока помогают получить современное университетское образование. Эти дисциплины позволяют подготовить не только квалифицированных профессионалов по техническим специальностям, но и культурных, творческих, всесторонне развитых людей.

В обращении Президента к Российскому союзу ректоров говорится: «Если мы с вами не сможем сформировать, воспитать хорошего специалиста – у нас, конечно, не будет будущего. Это очевидный факт, – и далее – Если мы не воспитаем человека самодостаточного, но осознающего себя частью большой, великой, многонациональной и многоконфессиональной общности, если мы этого не сделаем – у нас с вами не будет страны. Чрезвычайно важная задача стоит перед вами в гуманитарной сфере» [1].

Неоднократно В.В. Путин говорил о необходимости уделять в учебном процессе особое внимание изучению истории: «Вне зависимости от того, какой жизненный путь выбирает человек, он должен знать и уважать историю своей страны, свои корни и истоки, чтить подвиг, совершенный ради сегодняшних поколений нашими предшественниками». На вручении ежегодной премии «Учитель года» в феврале 2021 г. он говорил: «Нельзя, чтобы у нас в общественном сознании, особенно у молодёжи, складывалось впечатление, что можно рассчитывать на хорошее будущее, не зная прошлого. Это заблуждение, такого никогда нигде не было. Если мы хотим просто жить хорошо, хотим думать о будущем – конечно, нужно знать всё о прошлом. Не зная этого, не понимаешь, куда идти. У людей пропадает самоидентификация – чем всегда славилась наша страна, и чем всегда она была крепка изнутри. Мы единый российский народ, и это придаёт нам огромную внутреннюю силу» [2].

Анализ положения дисциплин кафедры философии и социальных наук в нашем университете показал, что количество часов, отведенных на гуманитарные дисциплины, неуклонно сокращаются. Были проанализированы учебные планы 2017 г. и 2020 г. В качестве примера взяты направления подготовки «Пожарной безопасности» ПБ (20.05.01),

«Техносферной безопасности» ТБ (20.03.01) и «Судебной дисциплины» СЭ (40.05.03). ФГОС 3+ – не менялся.

Таблица 1. Пожарная безопасность 20.05.01

ПБ 20.05.01		
Дисциплины	2017 г., зачетные единицы	2020 г., зачетные единицы
История	7	3
Философия	3	3
Политология	2	–
Культурология	2	–
Социокультурная деятельность	–	3
Итого	14	9

Таблица 2. Техносферная безопасность 20.03.01

ТБ 20.03.01		
Дисциплины	2017 г., зачетные единицы	2020 г., зачетные единицы
История	7	3
Философия	3	3
Политология/культурология	2	–
Итого	12	6

Таблица 3. Судебная экспертиза 40.05.01

СЭ 40.05.01		
Дисциплины	2017 г., зачетные единицы	2020 г., зачетные единицы
История	7	3
Философия	5	3
Логика	2	3
Культурология	2	2
Итого	16	11

Таким образом, в рамках одного ФГОС можно проследить существенное уменьшение объема гуманитарной составляющей в учебном процессе. Анализ учебных планов наших коллег: Академии Государственной противопожарной службы МЧС России, Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, Уральского института Государственной противопожарной службы, Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и нашего университета представлен в табл. 4. Объектом анализа были выбраны специальность «Пожарная безопасность» и направление бакалавриата «Техносферная безопасность». Ссылки на учебные планы у наших коллег из Москвы, к сожалению, оказались не активны.

Как видно из табл. 4, в нашем университете блок дисциплин, реализуемых кафедрой философии и социальных наук по отношению к другим ведомственным вузам системы МЧС России, представлен в значительно меньшем объеме [3].

Таблица 4

2020/2021 учебный год	ПБ 20.05.01	ТБ 20.03.01
	зачетные единицы	
Ивановская пожарно-спасательная академии ГПС МЧС России	14	9
Уральский институт ГПС МЧС России	13	13
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России	11	11
СПб УГПС МЧС России	9	6

Тема статьи выбрана в преддверии перехода на федеральные государственные образовательные стандарты поколения 3++. Есть основание предположить, что тенденция на снижение доли социально-гуманитарных дисциплин в образовательных программах будет продолжаться. В качестве примера можно привести проект учебного плана «Профессиональных основ пожарной безопасности» (ПОНБ) относительно дисциплин кафедры философии и социальных наук.

Таблица 5

40.05.01 ПОНБ	2020 ФГОС 3+	2021 ФГОС 3++
	зачетные единицы	
История	3	–
Философия	3	3
История МЧС России	2	–
Логика	2	2
Политология	3	–
Социология	3	2
КСЕ	2	–
Культурология	–	2
Итого	18	9

Как видно из табл. 5, доля дисциплин кафедры философии в проекте учебного плана ПОНБ упала на 50 %.

Принято предварительное решение исключить из учебного процесса даже историю, причем как всеобщую, так и отечественную, обосновано это тем, что данная дисциплина не отмечена в ФГОС 3++ как обязательная. Но, по словам Президента, для продвижения вперед необходимо сохранять преемственность, «с уважением относиться ко всем страницам нашего прошлого, к деяниям и свершениям предков, к их многовековым культурным, духовным, ратным традициям. ... Равняться на нравственные ориентиры, которые они нам завещали, и, конечно, важно уделять неустанное внимание популяризации исторических знаний, твердо противостоять всем попыткам фальсификации истории» [4].

Иногда, применительно к новому стандарту, можно слышать, что дисциплины кафедры философии и социальных наук формируют в большинстве случаев универсальную компетенцию межкультурного взаимодействия (УК-5), следовательно, их число можно сократить.

Но, во-первых, это достаточно объемная компетенция. УК-5 (в проекте ФГОС 3++) определяется способность воспринимать, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контексте. В содержательной части заключен весь объем дисциплин кафедры философии и социальных наук.

Во-вторых, нужно отметить, что дисциплины кафедры философии и социальных наук формируют не только компетенции из ФГОС, они формируют и целый ряд положений «Кодекса чести» сотрудника системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. А ведь наш университет готовит именно этих сотрудников.

Вот несколько положений из Кодекса. Например:

– чтить и уважать государственные символы Российской Федерации и символику МЧС России – для этого необходимо иметь знания по Истории России и Истории МЧС России;

– быть требовательным к себе, принципиальным, правдивым, беспристрастным в решениях, не допускать, чтобы на них влияли какие-либо предубеждения, враждебные или дружеские взаимоотношения, национальность и вероисповедание – в основе этого положения лежат такие дисциплины, как культурология, история, теория религии, основы Православной культуры;

– постоянно помнить, что пользу простому человеку и обществу может принести сотрудник системы МЧС России, постоянно совершенствующий свою квалификацию, профессиональную подготовку, стремящийся быть всесторонне развитым, высокообразованным, использующим в своей деятельности прогрессивные методы, технологии и передовой опыт. Все дисциплины кафедры философии и социальных наук участвуют в формировании вышесказанного.

В заключение нужно обратить внимание, что в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» были внесены изменения, касающиеся вопросов воспитания обучающихся. В ст. 2 п. 2 изложен в следующей редакции: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [5].

Полагаем, что включение именно социально-философского блока дисциплин, особенно истории, в образовательный процесс, в сочетании с остальными воспитательными мероприятиями, проводимыми в СПб университете ГПС МЧС России, позволят качественно отреагировать на изменения в Федеральном Законе «Об образовании» [6–10].

Литература

1. Путин В.В. Работа в сфере гуманитарного образования – стратегическая задача. Обращение к Союзу ректоров. URL: <https://tass.ru/obschestvo/1543539> (дата обращения: 17.03.2021).

2. Путин В.В. Встреча с общественностью в Липецкой области. URL: <https://tass.ru/politika/7578779> (дата обращения: 15.03.2021).

3. МЧС России. Образовательные учреждения. URL: <https://www.mchs.gov.ru/ministerstvo/uchrezhdeniya-mchs-rossii/obrazovatelnye-uchrezhdeniya> (дата обращения: 17.03.2021).

4. Путин В.В. Приветствие форуму «История для будущего. Новый взгляд». URL: <https://www.interfax.ru/russia/729978> (дата обращения: 17.03.2021).

5. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федер. закон Рос. Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения: 17.03.2021).

6. Ткач Е.Н., Ткач Р.С., Дегтярь И.И. Гуманизация и гуманитаризация современного высшего образования // Проблемы высшего образования. 2015. № 1. С. 147–150.

7. Королева-Конопляная Г.И. Гуманитарные дисциплины в системе современного Высшего образования // Крымский Академический вестник. 2017. № 3. С. 248–253.
8. Петрий П.В. Нужны ли гуманитарные науки военному образованию России? // Мир образования – образование в мире. 2010. № 2 (38). С. 39–44.
9. Жарников В.Б. Научное знание в социокультурном измерении // Вестник Сибирской гос. геодезической акад. 2014. № 2 (26). С. 117–123.
10. Мухина И.Г. Роль гуманитарных знаний в ценностных ориентациях современной личности // Управление в социальных и экономических системах. 2018. № 27. С. 129–130.

УДК 37.013.42

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

**А.А. Смольяков, кандидат юридических наук, профессор,
заслуженный юрист Российской Федерации;
О.В. Гаврилова, кандидат юридических наук.
Ленинградский областной филиал Санкт-Петербургского университета
МВД России**

Рассмотрены вопросы правового воспитания на современном этапе развития российского общества. Правовое воспитание рассматривается как многообразный процесс, содержанием которого является правовое просвещение и обучение основам права, а также формирование правового сознания и правового поведения.

Ключевые слова: правовое воспитание, правовой нигилизм, правовые идеи, правовая культура, правосознание, воспитание

TOPICAL ISSUES OF LEGAL EDUCATION CURRENT ISSUES IN LEGAL EDUCATION AT CURRENT STAGE OF DEVELOPMENT RUSSIAN SOCIETY

A.A. Smolyakov; O.V. Gavrilova.
Leningrad regional branch of Saint-Petersburg university of Ministry of internal affairs of Russia

Problems of legal education at present stage of development of Russian society. Legal education is considered as diverse process, content of which is legal education and training in basics of law, as well as formation of legal consciousness and legal behavior.

Keywords: legal education, legal nihilism, legal ideas, legal culture, legal consciousness, education

Проблема, затронутая в статье, на первый взгляд, покажется не такой актуальной, как, например, в советское время. Однако значимость и злободневность ее не перестает быть насущной и в современный период развития нашего общества. Воспитание правильных ориентиров сознания, в том числе и правового, для подрастающего поколения современной России не менее важный и насущный вопрос, чем многие другие педагогические вопросы последних лет.

На сегодняшний день вопрос эффективного осуществления правового воспитания в нашей стране приобретает неотложный характер, так как от правовой воспитанности граждан страны в прямой зависимости находятся результаты правового преобразования и претворения в жизнь идеи правового государства [1, с. 3].

Сам термин «правовое воспитание» появился в начале XX в., однако до сих пор не существует единого понимания «правового воспитания». В настоящее время существует множество точек зрения и определений данного понятия [2, с. 28; 3, с. 89; 4, с. 345]. Ученые сходятся во мнении, что формирование в человеке правовых идей, норм, принципов представляют ценности мировой и национальной правовой культуры, что правовое воспитание следует рассматривать как весьма емкий и многообразный процесс, содержанием которого, прежде всего, является правовое просвещение и обучение основам права, а также формирование правового сознания и правового поведения.

Что же является результатом отсутствия правового воспитания? Это, прежде всего, негативное отношение к законам и власти. Воспитание правосознания граждан является частью общего воспитания и имеет глубокие исторические корни. Отношение к Праву, Закону в нашей стране всегда было неоднозначным. Достаточно вспомнить замечательные русские пословицы и поговорки на эту тему (а ведь в них выражены чаяния русского народа), например: «Закон, что дышло: как повернул, так и вышло», «Законы-то святы, да исполнители – супостаты», «Закон – что конь: куда хочешь, туда и поворишь», «На кривой суд, что на милость, образца нет», или бессмертные, на «века» высказывания великого русского писателя, сатирика и обличителя мрачной российской действительности М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Строгость российских законов смягчается необязательностью их исполнения», «Самые плохие законы – в России, но этот недостаток компенсируется тем, что их никто не выполняет». Более емко и кратко, и точно сказать просто невозможно. Проблема безответственного отношения к законам, а также несоответствия некоторых законов существующим реалиям, поднята в процитированных высказываниях «мрачного сатирика», как иногда называют классика русской литературы. По мнению писателя, законодательная система не может эффективно работать, если граждане не воспринимают её решения как общеобязательные. Не согласиться с вышеприведенным утверждением классика просто невозможно, ведь здоровое функционирование правовой системы государства может происходить лишь при условии взаимной ответственности граждан и государства перед принятыми законодательными актами.

Обратимся к истории вопроса. Начало зарождения правосознания граждан восходит к моменту появления права. Но только в XVIII в. как об отдельном явлении стали говорить о правовом воспитании. В нашей стране можно выделить три этапа в системе правового воспитания:

- XVIII–начало XX в.;
- 1917–1991 гг. (Советский период);
- с начала 1990-х гг. – 2021 гг. (Современный период).

В России, как самостоятельное явление, правовое воспитание связано с именем великого реформатора Петра I. Преобразования первого российского императора содействовали значительному развитию правовой культуры российского населения. Произошло это из-за того, что заметно возросла роль права. Как средство государственного реформирования все чаще для укрепления общественного порядка стала применяться норма права.

Доминирование марксистско-ленинского мировоззрения – характерная черта особенности организации правового воспитания в условиях становления постреволюционного периода.

На воплощении партийности принципа в жизнь выстраивалась вся система воспитания правовой культуры. Высший уровень развития культуры предполагал формирование ценностных характеристик – чувства ответственности, гражданского долга. Базисом воспитания социалистического правосознания являлась марксистско-ленинская идеология.

Лозунг правового воспитания являлся составной частью идеологии всего процесса коммунистического воспитания, которое включало в себя обеспечение тесного единства идейно-политического, трудового и нравственного с учетом особенностей различных групп населения.

Советское правовое воспитание – это воспитание, прежде всего, классовое, на лидирующем месте всегда находился классово-партийный, идеологический аспект.

С позиций реалий дня сегодняшнего, наличием правового воспитания считается то, что формирование социалистического правосознания должно обеспечивать идеологическое влияние.

Из принципа классового подхода к проблемам формирования правосознания исходила партийность правового воспитания. Право рассматривалось с точки зрения защиты интересов трудящихся страны. Считалось, что убежденность советских людей в правильности и необходимости развития правопорядка в стране может быть выработана только в практической реализации норм социалистического права. В процесс обсуждения наиболее важных законопроектов должна была быть вовлечена, в том числе, и молодежь. И этому процессу уделялось пристальное внимание.

В организации правового воспитания применялся комплексный подход.

Борьбе с частнособственническими настроениями уделялось большое значение в правовом воспитании граждан страны Советов. Формирование коммунистического отношения к труду также занимало важное место в правовом воспитании того времени.

Чем же опасно полное отсутствие и падение уровня правовой культуры в нашем государстве в настоящее время? Что приводит к тому, что доверие к закону и государству в России неуклонно падает?

В настоящее время, когда перед государством и обществом стоит много сложных и насущных задач и проблем, правовое воспитание и правовая культура для большинства граждан страны приобретают второстепенное значение, утрачивая свою важность и актуальность. Значительный разрыв между правом и законом – реалии современной российской правовой действительности. Вне всякого сомнения, развитие правовой культуры – это одна из наиболее актуальных проблем современного российского общества. Правовая культура личности и общества – основа государственности и правопорядка. И этот постулат ни у кого не вызывает сомнения. В современном обществе правовая культура выполняет ряд функций: познавательную, регулятивную, нормативно-ценностную, коммуникативную [5].

Для современной России на сегодняшний день наиболее актуальна проблема правового воспитания молодежи, реализации положений Конституции, принятия действенных мер по ее неукоснительному соблюдению всеми государственными органами, должностными лицами и гражданами. В связи с этим необходимо сказать о конкурсе, который регулярно проводится среди учащихся высших учебных заведения: «Моя законодательная инициатива». Организация и проведение такого значимого мероприятия – один из важных инструментов формирования правосознания и правовой культуры молодого поколения страны.

Проблема «правового нигилизма» (самой распространенной деформации правосознания) – основная трудность в реформировании российской правовой действительности. Это противоправное явление – огромная опасность для общественного правосознания, так как помимо всего отрицательного он с развитием общества зачастую модифицируется в самые изощренные формы.

Чем выше уровень правовой культуры, тем выше авторитет государства. Последнее должно иметь прямую заинтересованность в способности правоприменительной политики формировать и повышать уровень правовой культуры. Если обществом будет достигнуто осознание социальной ценности права, гуманистических идей общежития, механизма защиты своих прав и свобод, возможности влияния на правоприменительный процесс, то в этом случае можно говорить о необходимом уровне его правовой культуры. Чем ниже правосознание самого общества, тем больше простора для формирования правоприменительной политики, идущей в разрез с принципами права. Граждане, должностные лица, органы государственной власти и иные субъекты должны понимать полезность соблюдения правовых норм и сознательно отторгать антиобщественное поведение, понимать необходимость противодействия противоправному поведению. Это

важно для сохранения и повышения престижа деятельности правоохранительных органов, органов государственной власти и местного самоуправления, формирования убежденности российских граждан в законности, обоснованности и справедливости принимаемых решений и выносимых актов. Чем выше уровень воспитательного воздействия, тем большая степень убедительности общества и населения в возможности удовлетворения потребностей и интересов в правоприменении и в правореализации. В качестве эффективнейшего средства решения проблем правового воспитания и правовой культуры видятся институты гражданского общества. В настоящее время в стране наблюдается рост подобных структур, и государственные органы должны поощрять и поддерживать их деятельность. Важная роль среди институтов гражданского общества должна отводиться общественным объединениям, при этом подчеркивается роль средств массовой информации и ресурсов интернета в повышении уровня развития правосознания,

Органы государственной власти и местного самоуправления, правоохранительные органы и суды формируют определенную идеологическую атмосферу посредством правовых дискуссий, разъяснения законодательства, трансляции передового опыта и достижений в области обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина, перенося идеи правоприменительной политики во внешнюю среду, программируя сознание ее представителей на необходимость уважительного отношения к закону и его соблюдению [6]. Правовое воспитание должно быть направлено на внедрение в сознание необходимости следования требованиям правовых норм, что обеспечивает сознательное уважение к правовым предписаниям, а, следовательно, ведет к повышению уровня правовой культуры.

Правовая культура как цель правоприменительной политики должна быть направлена на:

- минимизацию разрыва между установленными законом принципами и принципами, утвердившимися в сознании носителей власти;
- повышение духовно-нравственных качеств, связанных с пониманием социальных проблем людей, проявлением уважения и заботы к рядовым гражданам;
- укоренение в профессиональном сознании рассмотрения права как ценности, что будет проявляться не только в знании закона и уважения основополагающих принципов права, но и в осмыслении правовых норм, в безусловном следовании названным принципам, соизмерении своей деятельности с позиции Закона.

К расширению прав и свобод личности, повышению уровня их защищенности приводит развитие правовой культуры.

Вне всякого сомнения, что от уровня правовой культуры чиновников напрямую зависит уровень правовой культуры всех россиян.

Необходимо обратить внимание на такой важный момент. Проведение в жизнь элементов правового воспитания, особенно среди молодых граждан страны (школьников, учащихся средних и высших учебных заведений) не должно вызывать отторжения, важно информацию учащимся давать дозированно и заинтересовать проблемой. В таком важном вопросе, впрочем, как и во всем, важна, прежде всего, мера.

В настоящее время развитая правовая культура общества это – цель политико-правового развития России, к которой необходимо стремиться. Формирование стабильной правовой культуры российского общества возможно только при условии объединения усилий гражданского общества и государственной власти, то есть государство должно оказывать активную поддержку развитию юридической культуры, а общество, в свою очередь, должно занимать активную гражданскую позицию по отношению к соблюдению законности и правопорядка. Именно объединёнными усилиями государства и общества возможно эффективное преодоление правового нигилизма и формирование высокого уровня общественного правосознания.

Литература

1. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России: дис. ... канд. юрид. наук. Рязань, 2004. 229 с.

2. Емельянов Б.М. Теория государства и права: учебный курс. М.: МИЭМП, 2004. 64 с.
3. Кваша А.А. Правовые установки граждан: дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград. 2002. 160 с.
4. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. М.: Юристъ, 2001. 776 с.
5. Комаров С.А. Общая теория государства и права: учеб. 8-е изд. СПб.: Питер, 2012. С. 420.
6. Канунникова Н.Г. К вопросу об управлении деятельностью органов внутренних дел и правовом воспитании их сотрудников // Административное право и процесс. 2015. № 10. С. 30–33.

УДК 372.881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ НА ПОЖАРНУЮ ТЕМАТИКУ

Н.В. Соцкая.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Обоснована возможность использования английских пословиц при изучении специальной лексики на пожарную тематику. Приведены упражнения, которые преподаватель может использовать на практических занятиях при изучении пожарной лексики с курсантами и студентами 1 курса.

Ключевые слова: пословицы, иностранный язык, специальная лексика, пожарная тематика, умения и навыки, словарный запас, практические занятия

USE OF ENGLISH PROVERBS WHEN STUDYING SPECIAL VOCABULARY ON FIREFIGHTING TOPICS

N.V. Sotskaya. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article is dedicated to the possibility of using English proverbs in the study of special vocabulary on firefighting topics. The article contains exercises that the lecturer can use at practical classes when studying firefighting vocabulary with 1st year cadets and students.

Keywords: proverbs, foreign language, special vocabulary, firefighting topics, abilities and skills, vocabulary, practical exercises

Пословицы сопровождают человека с самых давних времен. Краткость и простота делают их запоминающимися и уместными в речи. Мысли народа, зафиксированные в пословицах, несут на себе печать народной нравственности, отражают моральные принципы общества, что позволяет выделить в них морально-нравственную функцию [1].

Трудно сказать, с каких времен берут начало эти емкие изречения, наделенные особым смыслом. Это меткие выражения, в короткой форме выражающие мудрые мысли, создаются как народом, так и заимствуются из литературных произведений. Они имеют прямой и переносный смысл.

Существует предположение, что пословицы уходят корнями в самую глубокую древность – во времена возникновения человеческой речи. Возможно, первые пословицы были представлены в виде доисторических наскальных изображений – ведь уже тогда человек нуждался в передаче своих умозаключений и наблюдений. Для людей, не знавших грамоты, пословицы стали своеобразной формой сохранения и передачи опыта последующим поколениям. Основным источником пословиц является сама жизнь – труд

и быт народа, его опыт и представления о природе, обществе и человеке. Жанр пословиц сохранился и в наши дни.

Еще в средневековой Европе пословицы широко использовались в процессе обучения иностранным языкам, в частности латинскому. И сегодня без них не обходится ни один курс изучения иностранного языка. В процессе обучения английскому языку в качестве выразительных средств, способствующих развитию языковой догадки, более глубокому пониманию функционирования языковых структур, широко используются пословицы и поговорки. Именно они обогащают повседневную речь, делают ее более выразительной и ёмкой [2].

Изучая пословицы на иностранных языках, мы можем лучше понять их носителей. Давно замечено, что мудрость и дух народа проявляются в его пословицах и поговорках, а знание иностранных пословиц и поговорок способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа [3].

Пословицы не нуждаются в адаптации и отвечают самым высоким художественным требованиям. Поэтому можно с уверенностью сказать, что они являются благодатным материалом, а главное – доступным средством, роль которого в обучении иностранному языку трудно переоценить. Сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению [4].

Пословицы могут использоваться не только с целью их запоминания и правильного толкования или употребления в речи, но и как средство развития и контроля целого комплекса коммуникативных навыков и умений: лексических и грамматических, говорения и письма, чтения и аудирования.

Реальная практика показывает, что использование пословиц как прием организации обучения является одним из наиболее эффективных способов сделать занятие ярким, насыщенным и неординарным, а главное – интересным обучающимся, что способствует лучшему запоминанию [5]. Новые слова легче запомнить в форме коротких, емких предложений, к которым и относятся пословицы.

Знание английских пословиц и поговорок обогащает словарный запас обучающихся, помогает им усвоить образный строй языка, развивает память, приобщает к народной мудрости [6]. Лексико-грамматическая насыщенность пословиц позволяет использовать их для обогащения лексического запаса в плане усвоения специальной лексики на пожарную тематику. Перевод английских пословиц развивает способность подбирать нужные лексические единицы в родном языке, совершенствует переводческие навыки и развивает эмоциональную выразительность речи. Одну и ту же пословицу или поговорку можно интерпретировать по-разному. Это особенно ярко выявляется при попытке перевести иноязычную пословицу на родной язык. Поиск средств эквивалентного перевода развивает переводческие навыки и умения. К тому же эта работа стимулирует интерес учащихся к работе со словарем [7].

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении современных методов и моделей преподавания иностранных языков и их эффективном использовании для повышения качества обучения иностранным языкам, формирования и развития коммуникативной культуры.

При формировании коммуникативной компетенции для подготовки специалиста к успешной работе акцент делается не просто на развитие беглости речи, чтения и т.д., а на комплексное формирование коммуникативно-информационных, коммуникативно-социальных умений и качеств личности [8].

Классификация коммуникативных упражнений ориентируется на три основных уровня управления учебно-речевой деятельностью обучающихся, предложенная Г.А. Китайгородской:

– уровень жесткого управления речевой деятельностью обучающихся, при котором задания предопределяют выбор и употребление конкретных языковых и речевых средств;

– уровень частичного управления речевой деятельностью обучающихся, при котором отсутствует модель решения коммуникативной задачи;

– уровень минимального управления или общего направления речевой деятельности, при котором задания определяют область возможного применения языковых и речевых средств, сам же выбор и употребление этих средств определяются самими обучающимися, так же как и линия речевого поведения [9].

Уровни управления речевой деятельностью обучающихся образуют основу для выделения трех групп коммуникативных упражнений, которые соотносятся с тремя этапами каждого микроцикла обучения (введением, тренировкой в общении, практикой в общении).

На начальном этапе обучения специальной лексике предлагаются упражнения, содержащие образец речевого высказывания, обеспечивающие жесткое (максимальное) управление речевой деятельностью. Процесс овладения специальными терминами с помощью группового общения при выполнении упражнений такого типа позволяет многократно мотивированно повторить изучаемый материал, а использование пословиц делает процесс овладения жаргонными терминами на иностранном языке более занимательным и интересным. Упражнения могут включать как новый, так и известный обучающимся лексико-грамматический материал в новых ситуациях, и выполняются в форме непосредственного общения преподавателя с группой. С целью развития лексических умений и навыков на данном этапе можно эффективно использовать следующие задания:

Таблица 1. Подбор эквивалентов английских пословиц

Подберите русские эквиваленты английских пословиц:	
<i>1. Do not dig a well after the house catches fire</i>	<i>a) Шила в мешке не утаишь</i>
<i>2. A burnt child dreads the fire</i>	<i>b) Без труда нет плода</i>
<i>3. With hard work, you can get fire out of a stone</i>	<i>c) После драки кулаками не машут</i>
<i>4. Fight fire with fire</i>	<i>d) Обжегшись на молоке, дуют на воду</i>
<i>5. Paper can't wrap up a fire</i>	<i>e) Клин клином вышибают</i>

В пословицах для запоминания приведены такие слова и словосочетания, относящиеся к пожарной лексике, как «catch fire», «burnt», «fight fire» (встречаются в темах «Моя будущая профессия», «Пожары»).

Найдите лишние слова в приведенных ниже пословицах и вычеркните их:

- 1. Where there is **thick** smoke there is fire.*
- 2. Add **fresh** oil to a fire.*
- 3. He who plays with **small** fire may become its victim.*

В данных пословицах для запоминания приведены такие слова и словосочетания, относящиеся к пожарной лексике, как «smoke», «oil» (данное слово встречается в теме «Классы пожаров») и «victim» (встречается в теме «История пожарной охраны», «Пожары», «Поджог»).

Восстановите текст пословиц из разрозненных слов:

- 1. Makes, a little, fire, a great, spark (A little spark makes a great fire).*
- 2. Servant, bad, good, is, a, a, master, fire, but (Fire is a good servant but a bad master).*

В данных пословицах для запоминания приведены такие слова, относящиеся к пожарной лексике, как «spark», «master» и «servant» (встречаются в темах «Моя будущая профессия», «История пожарной охраны», «Пожары», «Взрывы»).

Вставьте пропущенные слова, прочитайте и переведите пословицы:

Ashes, water, smoke

When your neighbor's house is on fire, carry _____ to your own.

Escaping from the _____ he falls into the fire.

What you lose in the fire you will find amongst the _____.

В данных пословицах для запоминания приведены такие слова, относящиеся к пожарной лексике, как «ashes», «water» и «smoke» (встречаются в темах «Пожары», «Классы пожаров», «Тушение пожаров»).

Таблица 2. Подбор значений английских пословиц

Соотнесите пословицу и ее значение:	
1. <i>Fire in the heart sends smoke into the head</i>	a) <i>Means that you should behave with caution with people you don't know well and avoid meddling in their affairs</i>
2. <i>Smoke spreads further than the fire</i>	b) <i>Means that you should not overreact to a minor problem by taking drastic measures</i>
3. <i>You may poke a man's fire after you've known him for seven years</i>	c) <i>Means that a minor problem can be resolved quickly if it is not left unattended</i>
4. <i>Don't burn not your house to rid it of the mouse</i>	d) <i>Means that sometimes consequences may be even worse and long-lasting than the event itself</i>
5. <i>If your beard's on fire, others will light their pipes on it</i>	e) <i>Means that people may express pleasure at another's misfortune</i>
6. <i>A little fire is quickly trodden out</i>	f) <i>Means that if you are passionate about something or are in love, it may cause you to be unable to think rationally or logically</i>

В данных пословицах для запоминания приведены такие слова и словосочетания, относящиеся к пожарной лексике, как «smoke spreads», «burn», «light», «left unattended», «pipes», «on fire» (встречаются в темах «Пожары», «Предотвращение пожаров и пожарная безопасность», «Тушение пожаров»).

Как показывает практика, словарный запас курсантов и студентов 1 курса вполне позволяет им не просто воспроизвести готовую пословицу, но и выразить свое отношение к данному изречению. Поэтому на следующем этапе обучения специальной лексике предлагается использовать упражнения с частичным управлением речевой деятельностью. В данных упражнениях модель речевого высказывания скрыта, и от обучающихся требуется проявить языковую догадку о том, какую речевую структуру необходимо использовать для реализации заданной коммуникативной задачи. Упражнения могут быть реализованы главным образом в форме языковых игр, нацеленных на отработку языкового материала, многократно использованного при выполнении упражнений предыдущего типа. В качестве примеров можно привести следующие задания:

- **Прслушайте ситуации и подберите соответствующие им пословицы;**
- **Подберите пословицы, похожие по смыслу;**
- **Отгадайте пословицу по иллюстрациям;**
- **Закончите пословицу (дается либо ее начало, либо ее конец) [10].**

Выполнение заданий такого типа можно эффективно выполнять в группах по 2–4 обучающихся, что позволяет формировать умения и правила взаимодействия участников группы между собой. Возможна также организация деятельности в формате «команда

на команду». Такой вид работы способствует повышению интереса обучающихся, так как содержит соревновательный аспект, что не может не сказаться на качестве усвоения информации.

На третьем этапе обучения предлагается использовать упражнения с минимальным управлением, которые предполагают свободный выбор используемых речевых и языковых средств в рамках предложенного коммуникативного задания. Здесь целесообразно будет предложить упражнения, направленные на формирование навыков общения, отработку основных механизмов речи, формирование навыков и умений использования основного языкового материала в устных и письменных формах общения. К данным упражнениям можно, например, отнести единые коммуникативные задания, выполняемые одновременно группами обучающихся с последующей демонстрацией:

– Составьте микро диалог с пословицей (работа в парах):

«Carry fire in one hand and water in the other»

S1: She's nice to my face, but I've heard her talking about me behind my back!

S2: I think she carries fire in one hand and water in the other.

– Коллективное сочинение рассказа на тему пословицы (работа ведется группой):

«Out of the frying pan into the fire»

S1: My brother had a lot of problems with his job and he found it stressful.

S2: So he decided to find a new one.

S3: But he didn't do it well.

S4: He made a lot of mistakes.

S5: So his boss was very angry with him and the situation was getting worse and worse.

S6: He really got out of the frying pan into the fire.

В данных пословицах для запоминания приведены такие слова, относящиеся к пожарной лексике, как «water» и «frying pan» (встречаются в темах «Предотвращение пожаров и пожарная безопасность», «Классы пожаров», «Тушение пожаров»).

Вышеперечисленные виды упражнений позволяют каждому обучающемуся проявить свою активность, творческий потенциал, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения английскому языку.

Таким образом, рассмотрев приемы использования пословиц, можно прийти к выводу, что они способствуют повышению мотивации обучающихся на изучение и освоение нового материала по специальности, а также дают возможность применить свои знания в различных ситуациях общения. Знание английских пословиц обогащает лексический запас обучающихся и расширяет возможности его функционирования, развивает память, приобщает к народной мудрости. Применение пословиц при изучении специальной лексики на занятии по иностранному языку, безусловно, будет способствовать лучшему овладению этим предметом и поможет разнообразить учебный процесс, сделать его более насыщенным и увлекательным. Она помогает решить ряд масштабных образовательных задач учебного, воспитательного и развивающего характера. Одним из значительных результатов применения данной модели в преподавании иностранных языков является интерес обучающихся.

Многие из вышеперечисленных видов упражнений были использованы автором статьи на практических занятиях по английскому языку с курсантами 1 курса, обучающимися по специальностям «Техносферная безопасность», «Пожарная безопасность», «Судебная экспертиза» и доказали свою эффективность.

Литература

1. Петрова С.М. Психологические функции пословиц в жизни и деятельности личности // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 3. С. 9.

2. Шкода Н.Н., Дмитриева Е.В. Использование пословиц и поговорок на занятиях английского языка // АСАДЕМІА: Танец. Музыка. Театр. Образование. 2018. № 2 (46). С. 83–91.
3. Крупенкина Ф.А. Пословицы и поговорки на уроках английского языка // Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. № 5-1 (25). С. 159–163.
4. Слюсарева А.А. Использование пословиц и поговорок в обучении иностранным языкам // Материалы Студенческой научной сессии. Воронеж, 2020. С. 39.
5. Луговская Е.И., Несипбаева З.С., Махметова Дж.М. Работа с пословицами как средство формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка // Вестник Кыргызского Гос. ун-та им. А. Арабаева. 2017. № 1. С. 302.
6. Арынгазиева А.А. Использование пословиц и поговорок для обучения и развития произносительных навыков // Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы: сб. ст. II Международ. конф. Пенза, 2017. С. 30.
7. Василевич А.П. Проблема использования пословиц и поговорок на уроках английского языка // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, литературоведения, лексикографии, теории и практики обучения иностранным языкам (к юбилею Дж.Р.Р. Толкина). М.: МГОУ, 2017. С. 168–170.
8. Мосина М.А., Барсукова Е. Использование пословиц и поговорок на уроке английского языка / Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков / науч. ред. А.В. Назарова: сб. науч. трудов. Пермь: Книжный формат, 2014. 189 с.
9. Карзанова Т.Ю. Система упражнений в интенсивном курсе РКИ // Вестник ВГУ. Сер.: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013. № 2. С. 229.
10. Зуева Т.В., Жиркова О.П. Возможности использования пословиц и поговорок на уроках английского языка на среднем этапе обучения // Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований. Уфа: Науч.-издат. центр «АЭТЕРНА», 2020. С. 58–61.

УДК 159.9.072.3

ИНФОРМАТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСПРЕСС-ТЕСТОВ ПРИ ОЦЕНКЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ СИЛОВЫХ ЕДИНОБОРСТВ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

А.А. Бобрищев, доктор психологических наук, профессор;

А.Ю. Брянчанинов.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Проанализирована информативность набора психодиагностических экспресс-тестов, предлагаемых авторами для оценки психологической готовности спортсменов силовых единоборств к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях. Исследовано влияние самооценки своего самочувствия, реактивной тревожности и функционального состояния нервной системы на психологическую готовность спортсменов силовых единоборств к соревновательной деятельности. Показана высокая информативность применяемых тестов.

Ключевые слова: информативность, психодиагностический экспресс-тест, психологическая готовность, тревожность, самооценка, экспертная оценка, спортсмены силовых единоборств, соревновательная деятельность, экстремальные ситуации

INFORMATIVITY OF PSYCHOLOGICAL EXPRESS TESTS WHEN EVALUATING THE PSYCHOLOGICAL READINESS OF POWER UNITS ATHLETES FOR COMPETITIVE ACTIVITIES IN EXTREME SITUATIONS

A.A. Bobrihshev; A.Yu. Bryanchaninov.
Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article analyzes the informativeness of a set of psychodiagnostic express tests proposed by the authors to assess the psychological readiness of athletes in power martial arts for competitive activity in extreme situations. The influence of self-assessment of one's well-being, reactive anxiety and the functional state of the nervous system on the psychological readiness of athletes of power martial arts for competitive activities is investigated. The high information content of the applied tests is shown.

Keywords: Information content, psychodiagnostic express test, psychological readiness, anxiety, self-esteem, expert assessment, athletes of power martial arts, competitive activities, extreme situations

Одной из актуальных задач подготовки спортсменов силовых единоборств к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях является подбор и оценка эффективности валидных психодиагностических экспресс-тестов, которые позволили бы оперативно оценивать и прогнозировать психологическую готовность спортсменов к соревновательной деятельности [1–3].

Готовность спортсменов силовых единоборств к соревновательной деятельности во многом определяется уровнем их реактивной тревожности, функциональным состоянием центральной нервной системы [4, 5]. Психодиагностическое исследование готовности спортсменов позволит оценить успешность дальнейшей соревновательной деятельности спортсменов силовых единоборств [6].

В качестве внешнего критерия оценки эффективности подбираемых психодиагностических экспресс-тестов проводилось сопоставление полученных по тестам данных с успешностью реальной соревновательной деятельности спортсменов силовых единоборств в экстремальных условиях соревновательной деятельности, которая в свою очередь оценивалась методом компетентных судей, в качестве которых выступили наиболее опытные и авторитетные тренеры [7, 8].

Оценка психологической готовности спортсменов силовых единоборств к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях строилась на основе методологических подходов, предложенных В.А. Бодровым [4] и Б.Ф. Ломовым [9]. Экспертная оценка определялась анализом поведения спортсменов при наблюдении за скоростью и точностью выполнения необходимых элементов, быстротой включения в соревновательную деятельность, мобилизации психики на решение поставленных задач, видимых стрессовых реакций и конечной успешностью осуществляемой деятельности.

Основными критериями для подбора блока психодиагностических методик были длительность их выполнения и конечная информативность получаемых данных. Исходя из приведённых основных критериев, были подобраны пять психодиагностических тестов, общее время выполнения которых в среднем составило 10 мин. В состав блока тестов вошли два субъективных теста, позволяющих получить информацию о самооценке спортсменами своего психологического состояния:

– тест «Экспресс-САН», содержащий четыре вопроса (Ваше самочувствие, активность, настроение, желание работать), ответы на которые позволяют оценить актуальное психоэмоциональное состояние, работоспособность и мотивацию к соревновательной деятельности [10];

– экспресс-тест Спилбергера-Ханина, предназначенный для определения уровня ситуационной тревожности спортсмена на основе его самооценки, данный сокращённый вариант был апробирован Ю. Ханиным на спортсменах для понимания их предстартовой психологической готовности [6].

На основе данных субъективных психодиагностических тестов оценивался субъективный ситуационный компонент, отражающий текущую мотивацию, возможные негативные переживания, общее психологическое состояние и готовность спортсменов силовых единоборств к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях.

Помимо субъективных тестов, для получения объективных данных о текущем психофизиологическом состоянии спортсменов были использованы следующие три объективных теста:

1. Комбинированный цветовой тест, разработанный Ю.И. Филимоновым, В.Ю. Рыбниковым и Ю.В. Горским [11–13] на основе классического 8-цветового теста М. Люшера для оценки нервно-психического состояния военных специалистов. Данный тест является проективным, он предполагает 28 попарных предъявлений следующих цветов: оранжево-красного, желтого, зеленого, синего, фиолетового, коричневого, черного и серого. Использование этого теста в отличие от распространенного классического теста М. Люшера, дающего зачастую не достаточную информацию, точнее определяет состояние спортсмена. Комбинированный цветовой тест отличается от классического, он лишён указанного недостатка, поскольку наборы цветов постоянно варьируются, и в каждой паре вычисляются значения следующих показателей: «вегетативный коэффициент», «стандартное отклонение», «эмоциональный стресс», «тревога», «психическое утомление», «психическое напряжение».

2. Тест «Реакция на движущийся объект» (РДО) [6] является классической методикой исследования психофизиологических показателей, построенной на основе оценки скорости протекания возбуждения и торможения в коре головного мозга, а также их уравновешенности в ходе оценки испытуемым параметров движущегося объекта, что позволяет оценить его восприятие пространственно-временных отношений. Была использована компьютерная версия теста, что позволило сократить время проведения обследования и обработки его результатов. По итогам выполнения методики РДО рассчитываются количество и процент точных попаданий, преждевременных и запаздывающих реакций, отношение количества преждевременных реакций к числу запаздывающих, по которому судят о преобладании процессов возбуждения или торможения в коре головного мозга.

3. Методика оценки функционального состояния (ФС) центральной нервной системы (ЦНС), предложенная Т.Д. Лоскутовой [6, 10]. Данная методика, также как и тест РДО, входит в состав психодиагностического комплекса оперативного психологического контроля специалистов экстремального профиля. В ходе обследования испытуемому 50 раз предъявляется световой раздражитель в виде белого квадрата на черном фоне экрана монитора. Основным параметром, позволяющим оценить функциональное состояние, является показатель времени простой сенсомоторной реакции, отражающий меру возбудимости ЦНС.

В ходе исследования с использованием указанных выше пяти психодиагностических тестов были обследованы 108 спортсменов силовых единоборств. Среди них на основе экспертных оценок были выделены две группы с высоким и низким уровнем готовности к соревновательной деятельности в экстремальных условиях. В группу с высокой готовностью к соревновательной деятельности вошли 36 спортсменов, а в группу с низкой готовностью – 28 спортсменов. Далее было проведено сравнение полученных психодиагностических показателей спортсменов двух указанных групп с использованием t-критерия Стьюдента для выявления достоверных отличий между ними. В табл. 1–5 приведены результаты сравнительного анализа психодиагностических показателей спортсменов выделенных групп.

В табл. 1 приведены результаты сравнительного анализа показателей теста «Экспресс-САН» спортсменов с высокой и низкой готовностью к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях.

Таблица 1. Результаты сравнения психологических особенностей личности у спортсменов с различным уровнем психологической готовности к соревновательной деятельности по тесту «Экспресс-САН»

Методика, показатель	Уровень готовности		P<
	Высокий (n=36)	Низкий (n=28)	
	M±m	M±m	
Самочувствие	3,75±0,29	3,97±0,25	–
Активность	3,91±0,24	3,57±0,28	–
Настроение	3,59±0,31	3,28±0,34	–

Согласно результатам, приведённым в табл. 1, достоверных отличий между группами спортсменов с высоким и низким уровнем готовности к соревновательной деятельности не было выявлено. Наиболее высокие показатели отмечаются в обеих группах по шкале «самочувствие», что с учётом максимальной оценки в 4 балла говорит о достаточно высокой самооценке своего текущего самочувствия, схожая картина наблюдается и по шкале «активность», только показатели немного ниже. Наиболее низкие (но всё же выше средних) показатели были по шкале «настроение», здесь отмечается самый низкий показатель 3,28 у спортсменов силовых единоборств с низким уровнем готовности к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях.

В табл. 2 приведены результаты сравнительного анализа показателей экспресс-теста Спилбергера-Ханина спортсменов с высокой и низкой готовностью к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях.

Таблица 2. Результаты сравнения психологических особенностей личности у спортсменов с различным уровнем психологической готовности к соревновательной деятельности по экспресс-тесту Спилбергера-Ханина

Методика, показатель	Уровень готовности		P<
	Высокий (n=36)	Низкий (n=28)	
	M±m	M±m	
Реактивная тревожность	11,1±0,72	15,7±1,08	0,01

Согласно данным табл. 2, выявлены достоверно более высокие показатели реактивной тревожности в группе спортсменов силовых единоборств с низким уровнем психологической готовности к соревновательной деятельности. При этом уровень реактивной тревожности у них выше среднего, что свидетельствует о преобладании в их психологическом состоянии напряжения и беспокойства, приводящих к снижению работоспособности, концентрации внимания, более высоком уровне утомляемости и быстрой истощаемости.

В табл. 3 приведены результаты сравнения показателей психологического состояния спортсменов силовых единоборств с высоким и низким уровнем готовности к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях, полученных с использованием комбинированного цветового теста М. Люшера.

Выявлены достоверные отличия по 5 из 7 показателей (71 % показателей). В частности, у спортсменов с низким уровнем готовности к соревновательной деятельности

отмечаются достоверно более высокие показатели психического утомления, психической напряжённости и тревоги, что хорошо коррелирует с показателями экспресс-теста Спилбергера-Ханина. Кроме того, интегральные показатели «суммарное отклонение» и «вегетативный коэффициент» у них также хуже, чем у группы спортсменов с высоким уровнем готовности.

Таблица 3. Результаты сравнения психологических особенностей личности у спортсменов с различным уровнем психологической готовности к соревновательной деятельности по тесту М. Люшера

Методика, показатель	Уровень готовности		P<
	Высокий (n=36)	Низкий (n=28)	
	M±m	M±m	
Психическое утомление	5,36±0,22	7,25±0,48	0,05
Психическое напряжение	4,15±0,30	5,22±0,35	0,05
Тревога	5,64±0,31	7,64±0,34	0,05
Эмоциональный стресс	6,28±0,42	7,45±0,56	–
Работоспособность	5,83±0,31	5,01±0,47	–
Суммарное отклонение	10,13±0,64	13,17±0,75	0,01
Вегетативный коэффициент	1,13±0,07	0,90±0,09	0,05

В целом, согласно показателям комбинированного цветового теста, у спортсменов силовых единоборств с высоким уровнем психологической готовности отмечается низкий уровень психического утомления, напряжения, тревоги и суммарного отклонения от аутогенной нормы.

В табл. 4 приводятся результаты сравнительного анализа показателей теста РДО спортсменов силовых единоборств с высоким и низким уровнем психологической готовности к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях.

Таблица 4. Результаты сравнения психологических особенностей личности у спортсменов с различным уровнем психологической готовности к соревновательной деятельности по тесту РДО

Методика, показатель	Уровень готовности		P<
	Высокий (n=36)	Низкий (n=28)	
	M±m	M±m	
– количество точных реакций	5,85±0,33	4,76±0,37	0,05
– количество преждевр. реакций	4,27±0,42	6,15±0,41	0,05
– количество запаздыв. реакций	14,32±0,79	15,75±0,85	–
– ср. арифметическое отклонение (без учета знака)	3,24±0,40	4,48±0,41	0,05
– ср. алгебраическое отклонение	0,73±0,31	1,43±0,35	–
– ср. квадратическое отклонение	2,37±0,37	3,40±0,38	–

Согласно данным табл. 4 выявлены достоверные отличия по 3 шкалам из 6 (50 % показателей) теста РДО между спортсменами силовых единоборств с высоким и низким уровнем готовности. Так, у спортсменов с высоким уровнем готовности достоверно выше количество точных реакций при достоверно меньшем среднеарифметическом отклонении от точных попаданий и достоверно более низком количестве преждевременных

реакций, что указывает на более высокую уравновешенность у них нервных процессов и лучшую способность к концентрации внимания.

В табл. 5 отражены результаты сравнительного анализа показателей ФС ЦНС спортсменов с высокой и низкой готовностью к соревновательной деятельности.

Таблица 5. Результаты сравнения психологических особенностей личности у спортсменов с различным уровнем психологической готовности к соревновательной деятельности по тесту диагностики ФС ЦНС

Методика, показатель	Уровень готовности		P<
	Высокий (n=36)	Низкий (n=28)	
	M±m	M±m	
– среднее время реакций	0,375±0,30	0,42±0,25	–
– модальное время реакций	0,33±0,08	0,40±0,25	–
– максимальная частота	24,25±1,08	19,45±2,11	0,05
– устойчивость реакций	0,75±0,10	0,55±0,05	0,05
– уровень функциональных возможностей ЦНС	2,45±0,20	1,20±0,22	0,01
– функциональное состояние ЦНС	3,55±0,30	2,75±0,28	0,05

Диагностика ФС ЦНС спортсменов с различным уровнем готовности к соревновательной деятельности позволила выявить достоверные отличия по 4 из 6 показателей (66,7 % показателей методики). Спортсмены с высоким уровнем готовности к соревновательной деятельности продемонстрировали достоверно более высокую максимальную частоту сенсомоторной реакции, более высокую устойчивость реакций, более высокий уровень функциональных возможностей ЦНС и, соответственно, достоверно лучшее функциональное состояние ЦНС в целом, что во многом и обусловило их более высокий уровень готовности.

Таким образом, на основе обобщения результатов обследования по всем использованным экспресс-тестам можно составить обобщённый психологический портрет спортсменов силовых единоборств с высоким и низким уровнем психологической готовности к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях.

Спортсмены с высоким уровнем психологической готовности обладают сильной, подвижной и уравновешенной нервной системой, способны к её быстрой мобилизации, их характеризует смелость, оптимальный уровень тревожности, быстрота и точность психомоторных реакций, высокие функциональные резервы ЦНС. В целом они обладают высоким уровнем нервно-психической устойчивости.

Спортсмены с низким уровнем психологической готовности отличаются повышенной тревожностью, более высокой скоростью психического утомления и более высоким уровнем психического напряжения. Они демонстрируют более низкие показатели скорости и точности сенсомоторной реакции, более низкий уровень функциональных резервов ЦНС. В целом у них отмечается более низкий уровень нервно-психической устойчивости.

Использованный блок психодиагностических экспресс-тестов позволил по достаточно большому количеству показателей дифференцировать спортсменов силовых единоборств с высокой и низкой психологической готовностью к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях. Наиболее информативными оказались: комбинированный цветовой тест М. Люшера, тест РДО, диагностики ФС ЦНС, а также тест реактивной тревожности. В соответствии с экспертными оценками, на основе показателей указанных экспресс-тестов можно оценить уровень психологической готовности спортсменов силовых единоборств к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях.

С целью выявления дополнительной информации, на основе полученных в ходе экспресс-тестирования данных, был проведён корреляционный анализ показателей спортсменов силовых единоборств с высоким и низким уровнем психологической готовности к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях.

Было установлено, что показатели комбинированного цветового теста М. Люшера («суммарное отклонение», «вегетативный коэффициент», «эмоциональный стресс», «психическое утомление», «психическое напряжение», «тревога») коррелировали на уровне значения коэффициента корреляции в диапазоне от 0,27 до 0,30 (уровень значимости $p < 0,05$) с показателями экспертных оценок по уровню психологической готовности к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях.

В свою очередь, показатели теста ФС ЦНС коррелировали с психологической готовностью к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях на уровне значения коэффициента корреляции в диапазоне от 0,283 до 0,302 (уровень значимости $p < 0,01$). Наиболее выраженные связи были выявлены по показателям «устойчивость реакций», «уровень функциональных возможностей ЦНС» и «ФС ЦНС».

На основании всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- психодиагностические методики, подобранные для экспресс-диагностики психологической готовности спортсменов силовых единоборств к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях, позволяют достоверно дифференцировать спортсменов по уровню их готовности;
- максимальное количество достоверных отличий между группами спортсменов силовых единоборств с высокой и низкой готовностью к соревновательной деятельности было выявлено по психодиагностическим показателям методик, характеризующих функциональное состояние ЦНС, функции внимания и нервно-психическую устойчивость;
- в целом выявлена высокая информативность подобранных психологических экспресс-тестов (за исключением наиболее субъективного теста «Экспресс-САН») для оценки психологической готовности спортсменов силовых единоборств к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях, что позволяет рекомендовать их использование при подготовке спортсменов к соревновательной деятельности.

Литература

1. Александрова В.А., Шиян В.В. Сравнительный анализ координационных способностей спортсменов в различных видах единоборств: сб. трудов очно-заочной науч.-практ. конф. по спорт. единоборствам. М.: Изд.-во РГУФКСМиТ, 2017. С. 37–42.
2. Гаранин Е.А. Теоретические и практические аспекты моделирования соревновательной деятельности по армейскому рукопашному бою // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2015. № 4 (37). С. 47–51.
3. Wilmore J.H., Costill D.L. Physiology of sport and exercise. Champaign, Illinois: Human Kinetics, 2004. 726 p.
4. Бодров В.А. Профессиональное утомление: Фундаментальные и прикладные проблемы. М.: Ин-т психол. РАН, 2009. 560 с.
5. Paugschova V., Gerekova J., Ondraček K. Biorythmic changes in the development of velocity and power abilities in biathlon // Studia sportive. 2010. № 4 (1). P. 25–34.
6. Бобрищев А.А., Новиков А.В. Развитие координационных способностей у бойцов рукопашного боя: учеб. пособие. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2020. 156 с.
7. Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Расказова Е.И. Основы статистики для психологов. М.: Акрополь, 2019. 286 с.
8. Jackson D.J.R., Stillman J.A., & Atkins S.G. Rating tasks versus dimensions in assessment centers: A psychometric comparison // Human Performance, 2005. 18. P. 213–241. DOI: 10.1207/s15327043hup1803_2.
9. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. М.: МОДЭК, НОУ ВПО МПСИ, 2011. 424 с.

10. Современные подходы к количественной оценке уровня физического, психического и социального здоровья детей и подростков: пособие для врачей / Н.П. Сетко [и др.]. М.: Изд. дом Акад. Естествознания, 2016. 256 с.

11. Собчик Л.Н. Метод цветочных выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. М.: Речь, 2018. 128 с.

12. Малахова О.Е., Пастушенко Е.Е. Оценка и развитие координационных способностей спортсменов-дзюдоистов на первом году обучения // Науч.-теорет. журн. «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». 2015. № 5 (123). С. 125–128.

13. Allport G. The effects of training frequencies on the retention of cardiovascular fitness // Med. Sci. Sports. 1993. P. 29–33.

УДК 796.011.1

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СТАРОСТИ И ЕЕ ПОЛЬЗА

С.С. Аганов, доктор педагогических наук, профессор.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

А.А. Зюкин, кандидат педагогических наук.

Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева

Рассмотрены вопросы, влияющие на старение населения на земле, продолжительность жизни, долголетие. Поднят вопрос о том, что соразмерная физическая нагрузка для всех систем стареющего организма положительно влияет на него и препятствует процессу старения. Даны рекомендации лицам пожилого возраста по занятиям физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, старение, упражнения, физическая нагрузка

PHYSICAL EDUCATION IN OLD AGE AND ITS USE

S.S. Aganov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.

A.A. Zyukin.

Military academy of material and technical Support named after General of the Army A.V. Khrulev

The issues affecting the aging of the population on earth, life expectancy, longevity are considered. The question was raised that proportionate physical activity for all systems of the aging organism has a positive effect on it and prevents the aging process. Recommendations for elderly people on physical education are given.

Keywords: physical culture, aging, exercise, physical activity

Одним из определяющих факторов, влияющих на старение населения на земле, является сокращение рождаемости, что особенно заметно в высокоразвитых странах Европы, Америки и Азии. Еще в XVIII в. была высказана мысль, которая не потеряла своей значимости и сейчас, почти 200 лет спустя: все люди хотят жить долго, но никто не хочет быть старым.

Если в XIX–XX вв. порогом прихода старости считался возраст около 60 лет, то сегодня в XXI в. продолжительность жизни в среднем 70–75 лет стала реальностью [1, 2].

Приход старости или приближение к ее порогу надо воспринимать как естественную веху жизни, где имеются свои проблемы и радости, которые присутствуют на всем протяжении жизненного пути человека.

Этот период в жизни определяется двумя типами отношения:

- ухудшением здоровья, потерей трудоспособности, упадком сил, нежеланием что-то делать (апатия);
- поддержка своего здоровья и трудоспособности, желание вести активный образ жизни (занятия физической культурой).

В начале жизненного пути, в период его развития все возможности организма и физиологические, и функциональные системы совершенствуются и улучшают свою работу, но после сорокалетнего рубежа в основном показатели жизнедеятельности начинают снижаться, и в возрасте 60–70 лет они составляют уже, практически, 50–60 % от того, что имелось в сорокалетнем возрасте.

Доказано, что период старения тесно связан с продолжительностью и напряженностью жизни человека, его обменных процессов, интенсификацией энергетического метаболизма [3].

Уровень жизни и ее продолжительность в период развития зависит от диаметрально противоположных направлений: однозначно происходит угасание, нарушение обмена и функций организма; с другой стороны, включаются адаптационный механизм поддержания надежности организма и способности компенсации возникших нарушений.

Большинство современных ученых, работающих в этом направлении, считают, что соразмерная физическая нагрузка для всех систем стареющего организма положительно влияет на него и препятствует процессу старения [4–6].

При занятиях физической культурой повышаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы и всего организма в целом, увеличиваются его резервные возможности, являясь профилактическим средством против заболеваний всего человеческого организма.

Адекватная физическая нагрузка, как доказали исследования, приостанавливает изменения в организме, которые происходят в период старения и повышают аэробные (любой вид физических упражнений с относительно низкой интенсивности, где кислород является основным источником энергии, поддерживающим мышечную двигательную деятельность) возможности и уровень выносливости человека, что является показателем биологического возраста человека, его жизненных возможностей и физическую работоспособность. Она также положительно влияет на сердечно-сосудистую систему, способствуя притоку крови к сосудам сердца, улучшая ее питание, стимулируя окислительно-восстановительные процессы. Костно-мышечная система также подвержена положительным изменениям: костная ткань насыщается минералами, содержащими кальций, и это становится барьером для развития остеопороза (обменное заболевание скелета), увеличивается приток лимфы к хрящам, находящимся в суставах и между позвонковых дисков, что является профилактическими мерами при заболеваниях артроза (разрушение суставов) и остеохондроза (заболевание позвоночника).

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) средняя продолжительность жизни человека составляет в среднем 73–75 лет, у мужчин, даже в странах с высоким уровнем жизни, меньше почти на 10–12 лет. Эту ситуацию объясняют тем, что мужчины меньше обращаются к врачам, больше подвержены стрессовым ситуациям и болезням, что негативно влияет на продолжительность жизни. ВОЗ считает, что пожилой возраст наступает с 65 лет и по этой причине в большинстве развитых странах пенсионный возраст начинается с этого возраста (Бельгия, Великобритания, Германия, Испания, Канада, Норвегия, США и др.).

Многие люди, имея один и тот же возраст, выглядят и чувствуют себя по разному, это объясняется тем, что существуют два возрастных показателя:

- календарный – количество прожитых лет, определяющихся паспортом;
- биологический – который отражает меру старения организма, состоянием здоровья.

Чем больше отставание биологического возраста от календарного, тем больше лет жизни имеется в запасе у человека.

В медицине имеется два понятия старость и старение:

– старость – это заключительный период жизни человека, который наступает по мере возрастного развития;

– старение – это разрушительный (биологический) процесс организма, наступающий с возрастом и не являющийся болезнью, как думают многие, это один из этапов развития организма (молодой, зрелый, средний, пожилой).

Возрастной ценз распределяется следующим образом:

– 45–59 лет считается средним;

– 60–74 года пожилым;

– 75–89 лет старческим;

– 90 лет и старше долгожители.

Человечество во все времена волновал вопрос долголетия. Многие ученые как в древние времена, так и в современном мире работали и работают над изобретением эликсира молодости, но пока все усилия напрасны, он так и не изобретен.

На сегодня существует лишь один способ продления жизни – это вести здоровый образ жизни, занимаясь физической культурой, адекватной для своего здоровья (лыжи, плавание, бег, ходьба, езда на велосипеде и другие виды физкультуры, которые будут положительно влиять на состояние здоровья индивида).

Для людей зрелого возраста задачами физического воспитания являются знания о физической тренировке и применение этих знаний при своих занятиях физическими упражнениями, несущие оздоровительный характер.

Продолжительность и интенсивность этих занятий должна соответствовать уровню здоровья и состояния человека. По окончании занятий по физкультуре следует выполнять восстановительные мероприятия (массаж, сауна, водные процедуры) [7, 8].

Некоторые рекомендации перед занятиями физкультурой:

– пройти медицинский осмотр, подтверждающий готовность организма к занятиям;

– научиться правильно подбирать упражнения по принципу «от простого – к сложному»;

– постепенно увеличивать интенсивность и объем по принципу «от меньшего – к большему»;

– развивать физические и функциональные возможности своего организма, закрепляя приобретенные навыки;

– следует больше времени уделять упражнениям для растягивания мышц и сухожилий, которые с возрастом теряют свою эластичность и подвижность;

– необходимо делать наклоны и круговые движения головы, туловища;

– упражнения для рук (последовательно – кисти, локти, плечи);

– полуприседания, приседания (в зависимости от состояния коленных суставов);

– упражнения для мышц живота-пресса (лежа на полу);

– отжимание от пола (если тяжело, можно с колен).

При соблюдении вышеперечисленных рекомендаций можно укрепить свою костную систему и связочный аппарат, улучшить работу желудка, повысить работоспособность, снизить риск сердечных заболеваний.

В значительной степени занятия физкультурой тормозят развитие негативных возрастных изменений и замедляют процесс старения, особенно в пожилом возрасте. Наглядным подтверждением этому служит личный опыт одного из авторов, который ведет активный образ жизни, ежедневно делает зарядку, занимается спортом (теннис, плавание).

Литература

1. Аганов С.С., Елфимов Н.В. К вопросу о факторах, определяющих необходимость использования дифференцированного подхода к отбору средств обучения в вузах МЧС России // Социально-педагогические аспекты физического воспитания молодежи: сб. науч. трудов XIV Междунар. науч.-практ. конф. 2016. С. 13–15.

2. Физическая и профессиональная подготовка обучающихся в системе МЧС России: учеб. / С.С. Аганов [и др.]. СПб., 2019.
3. Аганов С.С., Суслина И.А. Концепция развития физической культуры обучающихся в вузе ГПС МЧС России. СПб., 2020.
4. Епифанов В.А. Спортивная медицина: учеб. пособие / под ред. В.А. Епифанова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. 336 с.
5. Смоленский А.В. Курс лекций по спортивной медицине: учеб. пособие / под ред. А.В. Смоленского. М.: Физическая культура, 2011. 280 с.
6. Аганов С.С., Болотин А.Э. Физическая культура в вузах ГПС МЧС России. СПб., 2019.
7. Аганов С.С., Калинин А.П. Критерии и показатели развития физической культуры обучающихся в вузах МЧС России // Проблемы управления рисками в техносфере. 2016. № 2 (38). С. 116–122.
8. Тактико-техническое обучение курсантов МЧС на основе физической подготовки: в 2-х т. / С.С. Аганов [и др.]. СПб., 2021

УДК 796

ВЛИЯНИЕ ПЛАВАНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

**С.А. Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент;
Ю.А. Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Изложена дополнительная информация об особенностях влияния плавания на организм человека, на формирование в обществе здорового образа жизни. Предложены способы сохранения здоровья и активного долголетия при помощи занятий плаванием, дано обоснование ценности такого вида физической культуры как плавание.

Ключевые слова: плавание, здоровый образ жизни, физическая культура, цели и задачи плавания, оздоровительная и реабилитационная направленность, здоровье, активное долголетие, физическая нагрузка, физические упражнения

THE INFLUENCE OF SWIMMING ON HUMAN HEALTH

S.A. Titarenko; Yu.A. Titarenko. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Additional information on the peculiarities of the influence of swimming on the human body, on the formation of a healthy lifestyle in society is presented. Methods of maintaining health and active longevity with the help of swimming are offered, the substantiation is given, what is good about such a kind of physical culture as swimming.

Keywords: swimming, healthy lifestyle, physical culture, goals and objectives of swimming, health-improving and rehabilitation orientation, health, active longevity, physical activity, physical exercises

Актуальность темы обусловлена изменением характера эмоциональных и физических нагрузок на человеческий организм из-за усложнения социальной организации общества. Забота о здоровье и самочувствии человека уже не связана с выживанием, а связана с улучшением состояния здоровья для улучшения качества жизни.

Плавание это способность и возможность человека совершать передвижение в воде благодаря движениям всех его конечностей и туловища без каких-либо поддерживающих средств [1]. Его главной задачей и целью является укрепление здоровья людей, привитие здорового образа жизни, повышение уровня их выносливости и силы. Плавание – один

из наиболее массовых и популярных видов спорта, который имеет два направления. К первому можно отнести водные виды спорта, которые, в свою очередь, делятся на другие подразделы, такие как многоборье, включающее в себя около семи подвидов: прыжки с разной высоты, синхронное плавание и т.д. Ко второму – относятся спортивное, прикладное, а также оздоровительное плавание.

Рассмотрим оздоровительное плавание, которое оказывает наиболее благоприятное влияние на здоровье человека.

Умение плавать – очень важный, часто даже жизненно необходимый навык, который даёт человеку возможность чувствовать себя увереннее в окружающем его мире. В то же время плавание – ни с чем несравнимая радость, ведь это отличный способ испытать красоту своих собственных движений, насладиться гармонией природы водной среды. Плавание – вид спорта, наиболее подходящий для укрепления волевых качеств характера, развития таких качеств, как ответственность и уверенность в себе. Помимо этого, благодаря плаванию развивается физическая составляющая человека, ведь плавание укрепляет все группы мышц, оказывает положительное влияние на сердечно-сосудистую систему, позвоночник и весь опорно-двигательный аппарат, а также улучшает силу, скорость и координацию движений.

Как плавание влияет на организм, в частности на сердечно-сосудистую, дыхательную системы, на опорно-двигательный аппарат?

Сердечно-сосудистая система. При занятиях плаванием у человека растёт сила его сердечных мышц, то есть увеличивается мощность нашего «кровеносного насоса» – сердца. Получается, что объём крови, который сердце выталкивает за один цикл своей работы – увеличивается, а количество сокращений сердца в минуту становится меньше. У натренированных пловцов количество сердечных сокращений в минуту составляет 50–60 или даже 40–45 в минуту, а у обычных здоровых людей, которые никогда не занимались плаванием, этот показатель равен, примерно, 65–75 ударам в минуту. Таким образом, можно сделать вывод: занятия плаванием способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы. Помимо этого, плавание влияет на изменение состава крови. Ученые проводили эксперимент на изучение состава крови людей до занятий плаванием и после регулярных занятий, проходивших в течение недели. Выяснилось, что при нахождении человека в воде увеличивается количество эритроцитов, лейкоцитов и особого белка – гемоглобина [2].

Дыхательная система. Плавание способствует повышению уровня силы мышц, участвующих в процессе дыхания, а также поддержке этих мышц в тонусе, усилении вентиляции лёгких, что способствует увеличению жизненно важного объёма лёгких. Дыхание пловца тесно взаимосвязано с движением его конечностей. В принципе, один цикл движений руками и ногами, как правило, выполняется всего за один вдох и один выдох. Поскольку при занятии плаванием тратится огромное количество энергии, то потребность в кислороде растёт, именно по этой причине плывущий стремится максимально использовать каждый глоток воздуха. Полному же выдоху способствует сама вода, оказывающая давление на грудную клетку – всё это влияет на развитие мышц, которые расширяют грудную клетку. Таким образом, при систематических занятиях плаванием увеличивается объём лёгких и улучшаются функциональные навыки дыхательной системы.

Трудно переоценить влияние плавания на опорно-двигательный аппарат.

Опорно-двигательный аппарат – костно-мышечная система, это единый комплекс, состоящий из костей, суставов, связок, мышц, их нервных образований, обеспечивающий опору тела и передвижение человека или животного в пространстве, а также движение отдельных частей тела и органов [2]. Этот комплекс структур создает каркас, который придает организму форму, опору, защиту внутренних органов от повреждений извне, а также принимает участие в жизненно важных процессах: создание клеток крови, минеральный обмен в организме.

Занятие плаванием обеспечивает гармоничное развитие мышц, правильную красивую осанку, стройную фигуру, отличную гибкость и улучшает координации движений. Плавание является совершенно особым видом физической нагрузки, так как двигательная активность спортсмена происходит в воде, значительно отличающейся по своим свойствам от воздушной среды. Плотность, вязкость, температура и давление существенно отличаются от обычного воздуха. Плотность воды составляет 997 кг/м^3 , а плотность воздуха всего $1,2 \text{ кг/м}^3$, то есть выше примерно в 830 раз плотности воздуха. Поэтому двигаться в воде труднее, чем в воздухе, а значит, что при плавании затрачивается больше энергии, чем при обычном для всех способе передвижения. В то же время в воде отсутствует гравитация, а по этой причине сильно уменьшается статическое напряжение тела [1].

Основной же отличительной чертой плавания от всех видов спорта является попеременное включение в работу различных мышечных групп, происходящее в строго определенной последовательности, что при движении в воде обеспечивает отдых одних групп мышц, пока другие мышцы совершают работу и наоборот. Благодаря этому плавание не перегружает мышечный аппарат и равномерно распределяет физическую нагрузку на все органы.

Важной особенностью плавания является то, что тело пловца постоянно находится в горизонтальном положении, и, чтобы удерживаться на поверхности водной глади и проплывать определенные расстояния, нужно преодолевать довольно сильное сопротивление воды, осуществляя движения, свойственные только плаванию.

Во время плавания спортсмен выполняет поочередные симметричные движения, то есть нагрузка на обе половины тела одинакова. Чередование напряжения и расслабления разных мышц во время плавания увеличивает силу и работоспособность мышц, а их равномерная работа помогает формированию гармоничной спортивной фигуры. Совершенствуется опорно-двигательный аппарат, плавание укрепляет и приводит в тонус мышцы, делает суставы подвижными, а связки более гибкими. Плавание – это важнейший тренинг для людей, страдающих заболеванием позвоночника, так как укрепление мышц спины и пресса не позволяет позвонкам и внутренним органам смещаться, поддерживая их в тонусе. Благодаря особым свойствам воды, нагрузка на тело пловца осуществляется максимально равномерно, последовательно включая в работу все группы мышц, поэтому травмы в плавании сведены к минимуму [3].

Важным фактором является теплопроводность воды, которая в целых тридцать раз превышает теплопроводность воздуха. Тело в несколько раз быстрее теряет свое тепло, даже при той же температуре на воздухе, что заставляет организм увеличивать затраты энергии при выполнении даже самых легких физических нагрузок, а это дополнительные энергозатраты для согревания тела, что способствует потере веса [3].

Важно отметить положительное влияние оздоровительного плавания *на суставы и правильную осанку*.

Суставы – это особые подвижные соединения между костями скелета, разделённые межкостной щелью, покрытые «синовиальной оболочкой», и с суставной сумкой, где содержится суставная жидкость [2]. Этой жидкостью смазываются суставы, чтобы они не перетирались и кости скелета оставались подвижными. Проще говоря, сустав – это прерывистое, полостное соединение, которое позволяет сочленяющимся костям совершать движения с помощью работы мышц. Плавание может помочь нашим суставам долгие годы оставаться гибкими и крепкими. В особенности это касается суставов шеи, бедер, стоп, плеч, а также абсолютно всех межпозвоночных дисков всего позвоночного столба. Показатели общей суставной гибкости у людей, занимающихся плаванием, значительно выше, чем у людей, которые им не занимаются. Следовательно, занятия плаванием особенно важны тем, кто имеет проблемы, связанные с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Количество травм в плавании сведено к минимуму, поскольку нагрузка на мышцы в воде распределяется равномерно, без перегрузок на какие-либо мышцы.

Осанкой называют привычное положение тела в покое или при движении. Красивая осанка это не только эстетично, но еще и полезно для работы всего организма. При правильном построении опорно-двигательного аппарата создаются наиболее благоприятные условия для развития и работы внутренних органов. При неправильной осанке внутренние органы могут смещаться и травмироваться.

Благоприятно оздоровительное плавание сказывается при лечении такого распространенного заболевания, как плоскостопие. При плоскостопии (плоская стопа) происходит изменение формы стопы, из-за слабых мышц стопы продольный и поперечный своды стопы опускаются, человек испытывает дискомфорт при ходьбе, у него быстро устают ноги, появляются сильнейшие боли в стопах, коленях, бедрах, а также в поясничном отделе позвоночника. Осложнением, вызванным плоскостопием, могут быть заболевания позвоночного столба, поскольку тот начинает перестраиваться для перераспределения нагрузки на спину и ноги. Врачи советуют заниматься плаванием людям, страдающим от плоскостопия, а также для его профилактики людям, находящимся в зоне риска. При занятиях плаванием мышцы ног активно работают в воде, мышцы укрепляются, свод стопы перестает опускаться, и ноги остаются здоровыми и крепкими.

Плавание положительно влияет на людей всех возрастов: на детей и подростков, на взрослых людей и на зрелых и пожилых.

Чем раньше человек начинает плавать, тем лучше будут результаты для его здоровья. В детском и подростковом возрасте происходит активный рост и развитие человеческого организма. Организм в этом возрасте является наиболее податливым для занятий любыми видами спорта, в том числе и плаванием, оказывающем наиболее благотворное воздействие на растущий организм. Примерно с 5–6 до 12 лет легче всего заложить основы здорового образа жизни в ребенка, и сформировать у него стройную спортивную фигуру, крепкие кости, гибкие подвижные суставы, сильные мышцы и правильную осанку. Подростки с 12 до 18 лет, которые занимаются плаванием, значительно опережают в уровне физического развития своих сверстников, особенно не занимающихся спортом вообще.

Взрослые несколько менее подвержены благоприятным изменениям в своем теле, чем подростки, так как обмен веществ замедляется, организм максимально развился и уже постепенно переходит в стадию старения. Огорчаться не стоит – плавание все равно будет благотворно влиять на ваш организм. В этот возрастной период необходимо поддерживать привлекательной форму тела и сохранять стройность. Плавание помогает похудеть при излишке веса, всего от двух до шести месяцев регулярных занятий плаванием и перемены будут уже сильно заметны.

Постоянные занятия плаванием улучшают общее состояние тела, его физическую форму, восстанавливают работоспособность, освобождают от гнета постоянных стрессов, повышают иммунитет.

Как и любой другой вид спорта, плавание – очень действенное средство по борьбе со старением, то есть с его физическими проявлениями. Благодаря плаванию, при регулярных занятиях, можно легко сохранить мышечный тонус, нормальную осанку, здоровые суставы, спортивную фигуру в зрелом и пожилом возрасте. Плавание поможет избавиться от сутулости, болей в пояснице, грудном отделе позвоночника, шее, плечах, а также в других проблемных местах людей зрелого и пожилого возраста. Все эти проблемы по большей части являются возрастными, потому что вызваны ограничением подвижности человека, его сидячим образом жизни. Пожилые люди, которые занимаются плаванием, лучше себя чувствуют: они не мучаются бессонницей, гораздо более работоспособны в сравнении со своими сверстниками.

Занятия плаванием помогают при лечении множества заболеваний самых различных систем человеческого организма, начиная с дыхательной или кровеносной систем и заканчивая иммунной [4]. Плавание широко применяется в медицине в сфере физиотерапии и реабилитации. Широко распространена гидротерапия и гидрореабилитация, когда с помощью плавания врачи восстанавливают способность человека после тяжелой

травмы или болезни к самостоятельному передвижению. Эта методика применяется, когда люди не могут в силу симптомов определенных заболеваний заниматься даже обычной лечебной физкультурой на суше. Такая физкультура идеально подходит тем, кто страдает от сильных болей, тяжелых мышечных слабостей, поскольку в воде двигаться гораздо легче, чем на суше. Главная задача лечебной физкультуры в водной среде заключается в стимулировании физической активности пациента.

В воде чередуются пассивные и активные движения, за счет чего нагрузка на мышцы распределяется на все группы мышц максимально равномерно. Физическая активность в водной среде позитивно влияет на организм, оказывает общеукрепляющее действие, увеличивает подвижность суставов, развивает и укрепляет все мышцы, а также снимает боль иногда лучше лекарственных препаратов.

Существует очень широкий спектр водных оздоровительных процедур, среди которых выделяются лечебные души, ванны и, конечно, лечебная физкультура в воде.

Души используются для расслабления мышц или же приведения их в тонус, укрепления кровеносных сосудов и нервов, лечения заболеваний суставов, мышечных связок и позвоночника.

Лечебные ванны используются для лечения тяжелых заболеваний кожи, оздоровления и омолаживания кожи.

Лечебная физкультура в воде – самый действенный способ восстановления после тяжелых травм опорно-двигательного аппарата или его заболеваний [4].

Вывод очевиден: плавание очень положительно влияет на здоровье человека. Оно действует на организм комплексно, включая влияние на дыхательную, кровеносную, нервную, иммунную и опорно-двигательную системы. Плавание полезно для всех, включая даже людей, которым по состоянию здоровья многие разновидности двигательной активности противопоказаны, так как является наименее травмоопасным видом спорта.

Плавание позволяет надолго сохранить молодость, помогает избрать путь здорового образа жизни.

Литература

1. Литвинова А. А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. Физическая культура и спорт. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2014. С. 32–35.
2. Караулова Л.К., Красноперова Н.А. Физиология физического воспитания и спорта. 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2012. С. 84–86.
3. Нечаев И.П. Плавание. Книга-тренер. Правила, физическая подготовка, тренировки, спринт, безопасность, мастерство. М.: ЭКСМО, 2012. С. 24–27.
4. Амбросёнок Д.А., Тыщенко Е.Г. Физическая подготовка и прикладной спорт в системе МЧС России. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2015. С. 57–59.



СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

УДК 355.237

ТРУДОВОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В РОССИИ. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

О.А. Губанова, кандидат педагогических наук, доцент;

А.П. Толстов, кандидат юридических наук;

И.А. Зелинская.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Представлены исторические аспекты изменения трудового законодательства в России. Учитывая, что российское законодательство не является чем-то окончательным, в него регулярно вносятся дополнения и изменения, вызванные меняющимися внешними обстоятельствами и необходимостью более полно адаптировать законы к современной действительности, в связи с мировой пандемией COVID-19 рассмотрены последние изменения, которые были внесены в трудовой кодекс Российской Федерации в 2020 г.

Ключевые слова: трудовое законодательство, исторические аспекты, регулирование трудовых отношений, рабочие коллективы, ликвидация организации, дистанционная работа, COVID-19

LABOR LEGISLATION IN RUSSIA. HISTORICAL ASPECTS AND MAJOR CHANGES

O.A. Gubanova; A.P. Tolstov; I.A. Zelinskaya.

Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article presents the historical aspects of changes in labor legislation in Russia. Considering that Russian legislation is not something final, additions and changes are regularly made to it, caused by regularly changing external circumstances and the need to more fully adapt laws to modern reality. Including the article discusses the latest changes that were made to the labor code of the Russian Federation in 2020, in connection with the global pandemic COVID-19.

Keywords: labor legislation, historical aspects, regulation of labor relations, work collectives, liquidation of an organization, teleworking, COVID-19

Необходимость регулирования трудовых отношений между рабочими коллективами и работодателями встала перед российским государством во второй половине XIX в. Первая русская революция 1905 г. возникла на фоне непростых трудовых отношений между рабочим классом и их нанимателями. Начало промышленного подъема в России отмечалось переселением крестьян в города и созданием нового класса – пролетариата. Императорская власть, осознавая это, принимает ряд законов, касающихся трудовых отношений, которые призваны ограничить произвол владельцев предприятий. Но в основном эти законы касались отдельных категорий трудящихся – детей и женщин.

Только в 1907–1913 гг. нужды работников были удовлетворены хотя бы частично, так в 1913 г. был принят Устав о промышленном труде. Его главное достижение состоит в том, что отношения между работником и работодателем перестали регулироваться исключительно правилами нанимателя, были введены различные виды государственного

регулирующие, обеспечивающие наемным работникам определенную гарантию от угнетения работодателя [1].

После революции 1917 г. наступает новый виток развития защиты интересов трудящихся. Временное, а затем и большевистское правительство стремилось ограничить от несправедливой эксплуатации трудящихся. Данные законодательные акты увеличивали социальные гарантии трудящихся, они стали основой того, что в дальнейшем переросло в трудовое право.

В первые годы советской власти утверждались законы, в том числе регламентирующие продолжительность рабочего дня (впервые был закреплен 8-ми часовой график) и недели, о различных отпусках, о профессиональных союзах, трудовых и коллективных договорах, тарифах и ставках зарплаты. В 1918 г. все эти положения были закреплены в первом Кодексе законов о труде (КЗоТе).

После окончания войны в октябре 1922 г., в связи с введением НЭПа, государством принимается второй КЗоТ РСФСР, который разрешал восстановление частной собственности на производство, сохранял возможность свободного предпринимательства и наем работников и, в целом, отменял трудовую повинность. Исключением стало использование граждан для противодействия стихийным бедствиям или для проведения восстановительных работ.

Большинство гарантий, прописанных в данном КЗоТе, сохранилось и в настоящее время, таких как запрет на ухудшение работодателем условий труда работника. В СССР данный документ с различными изменениями был действующим почти 50 лет [2].

Новый кодекс законов о труде был принят в 1971 г., он вводил 41-часовую рабочую неделю, в нем появились новые праздничные дни и льготы. В этом документе подробно рассматривалось понятие трудовой книжки. После принятия кодекса основным документом о трудовой деятельности для работников стала трудовая книжка. В нее заносились данные о работнике, о выполняемой им работе, а также о поощрениях и награждениях за достижения на работе в организации. Взыскания в трудовую книжку не вносились [3]. В сравнении с кодексом 1922 г. новый кодекс был более мягким.

Действующий трудовой кодекс (ТК) был принят в 2001 г. и вступил в силу с 1 февраля 2002 г. ТК Российской Федерации – кодифицированный законодательный акт (кодекс) о труде, Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. Трудовой кодекс Российской Федерации является важнейшим кодификационным правовым актом, действующим на всей территории Российской Федерации, в отношении как всех работодателей независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, так и работников.

Договорный метод регулирования трудовых и социальных отношений преобладает в данном кодексе, он призван обеспечить наилучшее согласование двух сторон трудового договора.

Изменения, внесенные в 2006 г. в ТК, позволяют назвать это фактически новой редакцией ТК. Одним из самых важных изменений в ТК явилось увеличение списка субъектов, наделенных правом выступать в качестве работодателей в трудовых отношениях (ст. 20 ТК Российской Федерации).

В ТК возникло такое понятие, как «работодатель-индивидуальный предприниматель», в качестве которого может выступать физическое лицо, достигшее возраста 18 лет [4].

К глобальным современным изменениям, которые коснулись законодательства Российской Федерации, можно отнести увеличение пенсионного возраста граждан России. Пенсионная реформа, произошедшая с 1 января 2019 г. в Российской Федерации, предполагает периоды реформирования до 2028 г., предусматривает постепенный подъём пенсионного возраста от 55 до 60 лет для женщин и от 60 до 65 лет для мужчин. Реформа не вводит нового порядка выхода на пенсию лиц, работающих во вредных и тяжёлых условиях, оставлены прежние условия для представителей малочисленных народов Севера. Для находящихся уже на пенсии россиян ничего не изменится [5].

Обширные изменения к Трудовому кодексу России произошли в 2020 г., изменив порядок ведения трудовых книжек во всех организациях.

Если раньше изменения в трудовой деятельности были прописаны на бумажных носителях (трудовых книжках), то теперь эти данные отправляются в пенсионный фонд России в электронном виде.

Однако за работниками оставили право сделать выбор между электронной или традиционной трудовой книжкой. Работники, как и прежде, могут использовать классический вариант книжки при поступлении на работу, изменении должности, а также при увольнении. Но при этом данные записи на бумаге будут дублироваться электронно.

Сотрудникам, впервые поступившим на работу с января 2021 г., трудовую книжку в бумажном формате заводить не будут.

Работодатели обязаны вести две книжки при оставлении в делопроизводстве бумажного носителя.

Преимуществом таких изменений для работодателей станет снижение издержек по ведению и хранению бумажных трудовых книжек. Работнику же в случае утраты или уничтожения трудовой книжки не придется восстанавливать документ, так как все данные о стаже будут храниться в базе данных [6].

Мировая пандемия COVID-19 коснулась всех сфер жизнедеятельности, в том числе и область трудовых отношений. В связи с ликвидацией большого количества предприятий малого и среднего бизнеса, в ТК были внесены изменения, способные защитить работников при ликвидации компании.

С 13 августа 2020 г. работодатель не сможет ликвидировать организацию, не выплатив всем сотрудникам причитающиеся им по закону пособия. Даже если работник полмесяца не сможет найти себе работу, ему будут должны оплатить и этот период. Также работодателю дается возможность выплатить сразу же выходное пособие работнику в размере двукратного среднего месячного заработка. Поскольку раньше бывали ситуации, когда владелец фирмы создавал новое юридическое лицо, переводил туда часть сотрудников, оставшимся же не выплачивались пособия в связи с ликвидацией фирмы [7].

В ТК Российской Федерации были внесены изменения в отношении регулирования дистанционной (удаленной) работы, которые вступили в силу с 1 января 2021 г.

Изменения вводят три важнейших положения:

Первое – дистанционная (удаленная) работа.

Второе – временная дистанционная (удаленная) работа (на срок до шести месяцев), такой режим предполагает временное выполнение трудовых обязанностей работника, работающего на основании трудового договора, вне своего рабочего места, находящегося под наблюдением работодателя. Режим временной работы вводится на основании заключенного трудового договора или дополнительного соглашения.

Третье – комбинированная дистанционная (удаленная) работа, то есть работа на своем рабочем месте и дистанционная работа. Закон предусматривает, что работодатель сможет переводить сотрудников на удаленку в случае возникновения чрезвычайных ситуаций без их согласия, но будет вынужден обеспечить необходимым оборудованием или оплатить затраты на их покупку и амортизацию. Перевод работника на удаленную работу не может быть причиной для уменьшения заработной платы.

Также, в случае своей нетрудоспособности дистанционные работники смогут отправлять работодателю номер электронного больничного.

Дистанционного работника можно будет уволить, если он не выходит на связь без уважительной причины более двух рабочих дней [8].

Работнику и работодателю следует учесть, что любая конфликтная ситуация на работе может быть разрешена только в рамках действующего трудового законодательства.

При этом необходимо учитывать все последние изменения, произошедшие в ТК Российской Федерации, в том числе в 2020 и 2021 гг.

Литература

1. Киселев И.Я. Трудовое право России. Историко-правовое исследование. М.: Изд-во НОРМА, 2001. С. 54–56.
2. Совершенствование законодательства по охране труда в России и за рубежом за последние сто лет. URL: https://studbooks.net/1408289/bzhd/istoriya_razvitiya_trudovyh_otnosheniy_rossii (дата обращения: 15.02.2021).
3. Декрет Совета Народных Комиссаров. О трудовых книжках для нетрудящихся: Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917–1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР. М., 1942. С. 1003–1006.
4. Петрыкина Н. Изменения в Трудовом кодексе: 2006 г. URL: <https://www.klerk.ru/law/articles/64728/> (дата обращения: 09.03.2021).
5. Губанова О.А. Реформирование пенсионной системы в Российской Федерации: тезисы Междунар. конф. СПб.: С.-Петербург.ун-т ГПС МЧС России, 2019. С. 212–215.
6. Электронные трудовые книжки (ЭТК). GOGOV. URL: <https://gogov.ru/docs/employment-history/e-form> (дата обращения: 12.03.2021).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ (в ред. от 29 дек. 2020 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 1 янв. 2021 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 01.03.2021).
8. О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях: Федер. закон Рос. Федерации от 8 дек. 2020 г. № 407-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

УДК 316.312

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н.П. Настасюк, кандидат политических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

С.О. Жунушова, кандидат социологических наук.

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына

Рассмотрены социально-экономические аспекты обеспечения демографической безопасности в странах Центральной Азии. Продемонстрирован вклад экономики региона в развитие мировой экономики. Обозначены причины высокого уровня безработицы, миграционного оттока трудоспособной, репродуктивной части населения и причин распространения молодежного религиозного экстремизма.

Ключевые слова: демография, безопасность, детская смертность, экономические показатели, религия, геополитика, экстремизм

THE SOCIO-ECONOMIC RESOURCES AND PROVIDING DEMOGRAPHIC SECURITY IN THE COUNTRIES OF CENTRAL ASIA IN MODERN CONDITIONS

N.P. Nastasyuk. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.

S.O. Zhunushova. Kyrgyz national university named after J. Balasagyn

The socio-economic aspects of ensuring demographic security in the countries of Central Asia are considered. The contribution of the region's economy to the development of the world economy is demonstrated.

The reasons for the high level of unemployment, the migration outflow of the able-bodied, reproductive part of the population and the reasons for the spread of youth religious extremism are designated.

Keywords: demography, security, child mortality, economic indicators, religion, geopolitics, extremism

Регион Центральной Азии, простирающийся от берегов Каспия на западе до границ западного Китая на востоке, от границ России на севере до южных границ с Афганистаном, Ираном, Китаем – важный в геостратегическом плане регион, расположенный в центре Евразийского континента, в состав которого входят пять бывших советских республик. Государства, входящие в состав региона, не имеют выходов к морям и океанам. Наличие же полезных ископаемых в этих странах должно способствовать созданию не только жизнеспособной экономики в самом регионе, его экономическому и демографическому росту, но и экономическим связям с другими странами. В регионе, как известно, пересекаются геополитические интересы Российской Федерации, Китая, США.

Исследование роста численности населения в отдельных странах, также как и в Центрально-Азиатском регионе, на современном этапе следует связывать с вопросами обеспечения их демографической безопасности. В настоящее время в Кыргызстане идет процесс формирования новых социально-экономических отношений, но при этом экономика республики слабо социально ориентирована. Следовательно, обеспечение демографической безопасности посредством регулирования воспроизводства населения остается актуальным вопросом. Использование социально-экономических подходов в решении этой проблемы населения чрезвычайно важно. Демографические изменения имеют многочисленные социо-экономические последствия и однозначно зависят от экономических отношений, структуры, объема валового внутреннего продукта (ВВП) в регионе. Понятно, что ВВП на душу населения – это основной показатель экономической активности, а также качества жизни в регионе [1]. ВВП позволяет оценить динамику экономического роста конкретной страны, любого региона. Как правило, на ВВП в процессе принятия решения, куда и как вложить деньги, ориентируются как внутренние инвесторы, так и иностранные. В современных условиях ВВП – это главный критерий для принятия экономических, политических решений международного сотрудничества. Таким образом, ВВП – это и масштабы экономики страны, региона.

Как показано в таблице, в регионе самый высокий показатель ВВП на душу населения у Казахстана – 8536,0 долларов и самый низкий показатель у Таджикистана – 1314,0 долларов [2, 3].

Таблица

Республики	ВВП на душу населения, доллар	Средняя продолжительность жизни, лет	Индекс человеческого развития (место)	Коэффициент младенческой смертности (смертей на 1000 родившихся живыми)	Уровень безработицы, %
Кыргызстан	1944,0	70,2	111	29,27	2,1
Казахстан	8536,0	70,2	80	24,15	4,9
Узбекистан	3086,1	73	109	21,92	5,5
Туркменистан	5326,1	69,7	97	42,34	3,9
Таджикистан	1314,0	67,6	122	38,51	2,1

Примечание: Таблица составлена авторами с использованием данных из демографического ежегодника стран Центральной Азии

В Кыргызстане на 2021 г. численность населения составляет более 6 млн чел., из них 49,3 % мужчины и 50,7 % женщины. Численность населения Казахстана на сегодня составляет более 19 млн чел., Узбекистана – более 33 млн чел., Таджикистана более – 9 млн. чел., население Туркменистана около – 6 млн. чел. Таким образом, в целом Центральнo-Азиатский регион населяет более 75 млн чел. В мировой экономике регион занимает совсем незначительное место – 0,3 % [4], но при этом обладает колоссальными ценными природными ресурсами – большими запасами углеводородного сырья. Следует отметить наличие развернутой транспортно-коммуникационной сети и использование всеми странами региона имеющегося определенного потенциала в качестве транзитных сообщений государств.

В геополитической ретроспективе международных экономических отношений Центральная Азия привлекательна, как ни печально, прежде всего, как сырьевой регион. Это: нефть, газ, уголь и драгоценные металлы. В регионе на сегодня динамично развивается и сельское хозяйство. Следовательно, растет экспорт сельскохозяйственных продукций. В региональном разрезе высокие экономические показатели принадлежат Казахстану, то есть больше половины объема ВВП региона. Как видно из таблицы, следующей страной по экономическим показателям является динамично развивающийся Узбекистан. В мировой экономике он занимает третье место по производству и экспорту хлопка. В стране имеются запасы драгоценных металлов, разрабатывается урановая руда, выпускаются минеральные удобрения. Также производятся высококачественные текстильные товары, развивается машиностроение, автомобильная промышленность.

На территории Туркменистана имеются богатые запасы нефти, природного газа, йода, брома, строительного сырья. ВВП на душу населения составляет 5326,1 доллар.

По экономическим показателям Кыргызстан находится на четвертом месте региона. Основными секторами экономики страны является сельское хозяйство, горнодобывающая промышленность, в частности, добыча золота и сектор услуг, которые вместе составляют основу экономики страны. В стране идет добыча полезных ископаемых, таких как ртуть, уран, вольфрам. Но из-за отсутствия рабочих мест трудоспособная и репродуктивная часть населения вынуждена уезжать из страны, становясь трудовыми мигрантами в России и в других странах постсоветского пространства, а также дальнего зарубежья. Кыргызстан на сегодня по размеру экспорта занимает 95 место в мире (1,42 млрд долл.), больше половины экспорта (49 %) составляет экспорт золота и других драгоценных металлов (4,8 %). Также экспортируются сушеные бобовые (3,9 %) [5].

Экономика Таджикистана в целом базируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Страна богата минеральными ресурсами: каменный уголь, алюминий, драгоценные и полудрагоценные металлы и камни. Таджикистан владеет богатыми запасами гидроресурсов, которые составляют 55 % всех водных ресурсов региона [6].

Таким образом, видна сильная диспропорция в социально-экономическом развитии стран региона. Самые проблемные ситуации в Таджикистане и Кыргызстане, где основу экономики составляют сельскохозяйственные культуры, причем с отсутствием инновационного перерабатывающего сектора, а также с ограниченным доступом, по сравнению с соседними странами, к энергетическим ресурсам (прежде всего, углеводородам), отсутствием развитых транспортных коммуникаций. На протяжении тридцати лет Кыргызстан и Таджикистан продолжают оставаться в группе стран с низким уровнем дохода.

На фоне общего социально-экономического портрета региона анализ основных демографических показателей – рождаемости и коэффициента младенческой смертности неутешителен. С одной стороны, сохраняется высокий показатель рождаемости, а с другой – коэффициент детской и младенческой смертности очень высокий. Такой негативный демографический показатель за тридцать лет независимости – результат распада системы здравоохранения, социальной защиты населения. Самая главная проблема здравоохранения в регионе – это отсутствие высококвалифицированных медицинских работников, низкое качество медицинского обслуживания, отсутствие медикаментов, современной аппаратуры

и, естественно, низкое качество жизни. Именно из-за этих системных проблем в регионе очень высокая детская и младенческая смертность. Материнская, детская и младенческая смертность в регионе являются основными показателями, которые используют многие эксперты в качестве барометра состояния развития государства. Это и понятно, если государство не в состоянии обеспечить основополагающее право ребенка на выживание, то маловероятно, что оно должным образом обеспечит право ребенка на преуспевание в будущем. Туркменистан и Таджикистан в регионе лидируют среди стран Центральной Азии по показателям материнской смертности – 42,34 и, соответственно, детской – 38,51 на тысячу, родившихся живыми. Эти показатели в Кыргызстане – 29,27, в Казахстане – 24,15, в Узбекистане – 21,92 [7]. За последнее десятилетие они остаются стабильно высокими, и не наблюдается положительной динамики. На данный момент показатели уровня материнской смертности в регионе также остаются очень высокими.

В целом система социальной защиты населения в отдельных странах и в целом регионе работает очень слабо, хотя за последние тридцать лет уже создаются нормативно-правовые, экономические, социально-психологические, организационно-технические средства и рычаги, чтобы осуществлять поддержку и помощь нуждающимся группам населения и отдельным гражданам. Сущность социальной защиты населения заключается в принятии системы мер по укреплению статуса экономически и социально слабых граждан с соблюдением принципа равноправия.

В современных условиях демографические процессы в Центральной Азии оказывают как позитивное, так негативное влияние на все стороны жизни региона. К позитивным переменам можно отнести тот факт, что сегодня Центральная Азия – это единственный регион постсоветского пространства, где последние тридцать лет идет устойчивый рост населения. При этом разрыв в социально-экономическом плане в развитии республик Центральной Азии увеличивается из года в год, внутренние процессы обострения борьбы за ресурсы с каждым годом становятся все заметнее.

Следует особо отметить заметное усиление позиций Китая в регионе. Это связано не только с экономическими и политическими изменениями, но и с демографическими процессами. «В регионе демография влияет на международные отношения в контексте безопасности, межгосударственных конфликтов, поддержания социально-политической стабильности и феномена «несостоявшихся государств» (failed states)» [8]. Сегодня изменение численности населения, возрастного, этнического состава способствует порождению новых вызовов для государств региона.

Таджикистан является лидером в регионе по росту численности населения. Ежегодно численность населения страны увеличивается в среднем на 2,4 %. Что касается Кыргызстана, то, по предварительному прогнозу различных исследовательских институтов и международных организаций, численность населения к 2030 г. превысит 7 млн чел. [9]. Демографические процессы, их скорость, многофакторность и своевременное реагирование на современные вызовы и как они воспринимаются государствами, лидерами региона – становится актуальным вопросом. С одной стороны, изменения численности, возрастного и этнического состава населения порождают серьезные вызовы для общества и государства, а с другой – создают новые возможности для развития.

Как было отмечено выше, в перспективе демографические процессы будут активно влиять на региональную политику. Известно, что демографические процессы определяют устойчивость, стабильность государств, а также развитие государственных институтов. Конечно, в случае, когда трудоспособная, репродуктивная часть населения будет жить и трудиться на местах, у себя на родине без массового оттока – это обеспечило бы социально-демографическую стабильность региона. Для обеспечения демографической безопасности, к примеру, Кыргызстана на сегодня актуальным остается вопрос укрепления государственных (южных) границ страны. Именно в южных границах Кыргызстана постоянно случаются трансграничные споры. Существует угроза безопасности со стороны экстремистских групп соседних государств Таджикистана и Узбекистана. Многие эксперты

региона склонны констатировать тот факт, что одной из главных причин этого является слабость правоохранительных структур региона. За годы независимости между странами региона не проведены работы по четкой демаркации границ, а существование анклавов на территории этих стран только усиливает напряженность в отношениях между ними. Эти проблемы затрагивают все государства региона. Среди государств Центральной Азии только «Туркменистан на сегодняшнее время завершил процесс определения государственных сухопутных границ с соседями по СНГ» [8, 10]. На определенном этапе развития региона национальные интересы стран, представляющих Центральную Азию, следует рассматривать под углом зрения новых вызовов и с уточнением отдельных процессов.

Самым актуальным вопросом для региона были и остаются проблемы неконтролируемой контрабанды и наркотрафика. Из-за отсутствия и дефицита рабочих мест, кризиса промышленности в регионе, усиливается внешняя и внутренняя миграция. Трудоспособная часть населения уезжает из страны в поисках работы. Подавляющее число трудовых мигрантов из Центральной Азии выезжают в поисках работы именно в Россию. Пандемия COVID-19 в мире и, в том числе, в России негативно повлияла на положение трудовых мигрантов из стран Центральной Азии, поскольку они составляют наибольшую группу иностранной рабочей силы. Большинство трудовых мигрантов в настоящее время оказались безработными, вследствие ограничений и закрытия государственных границ мигранты не могут вернуться в страны своего проживания. При этом экономика принимающих стран, особенно приграничных регионов Центрально-Азиатского участка границ России, страдает от нехватки сельскохозяйственных рабочих [11].

Проблема религиозного (исламского) экстремизма к настоящему времени также представляет одну из серьезных угроз национальной, региональной безопасности. Современные террористические сети по всему миру располагают мелкими активными «мобильными» структурами. Регион для таких террористических организаций является удобным местом, поскольку из-за нехватки рабочих мест, бедности, отсутствия перспектив существенно возросла уязвимость современного постиндустриального мира. И понятно, что в условиях информационного общества, когда доступны социальные сети, то есть информационная открытость позволяет быть в постоянной боевой готовности «бойцов джихада». На сегодня внутренние социально-экономические, политические проблемы региона это: бедность, безработица, массовая трудовая миграция, коррупция в высших эшелонах власти, межрегиональные, межклановые противоречия, проблемы наркотрафика и наркомафии, сильное расслоение населения региона между богатыми и бедными, их поляризация, слабая экономика. Такие негативные факторы умело используются радикальными исламистами, что обостряет ситуацию в регионе.

Эксперты региона, изучающие религиозную ситуацию, ставят проблему радикализации ислама на одно из первых мест в ряду угроз, способных кардинальным образом негативно повлиять на безопасность в странах региона. В связи с этим следует особо подчеркнуть, что ряды представителей, проповедующих ислам, пополняются как умеренными, так и реакционными течениями. Такая ситуация подрывает светские устои в регионе, где ислам активно политизируется, в идеологии превалирует идея создания на территории региона теократического государства. Естественно, такая ситуация беспокоит определенную часть политической элиты, представителей интеллигенции, поскольку это может в перспективе дестабилизировать ситуацию в регионе. В истории региона уже был такой опыт, когда приход к власти в 1990-х исламско-демократической партии в Таджикистане оставил негативный след в политической жизни страны.

Если обратиться к религиозной ситуации Кыргызстана, то наблюдаются тревожные тенденции в плане активизации ислама и вмешательство в политические процессы религиозных лидеров, что выражается в активном участии исламских деятелей в политической жизни общества. Представители религиозных политических партий активно участвуют в выборных кампаниях. Как показывают итоги последних выборов президента страны, когда один из лидеров религиозного движения Кыргызстана, активно

проповедующий ислам Мыктыбек Арстанбек, уверенно занял четвертое место из числа семнадцати кандидатов в президенты страны. Больше всех свои предпочтения за него отдал южный электорат, где больше верующих, чем на севере страны. Особо следует отметить, что согласно экспертным оценкам, в религиозной сфере Кыргызстана наблюдается активная политизация ислама, к тому же параллельно идет и салафизация общества.

Распространение салафизма и влияние различных исламских партий и организаций – это результат либерального отношения к «возрождению религии». Идеология исламского фундаментализма концентрирована на таких постулатах как: построение Исламского халифата в Центральной Азии. Идеология салафизма направлена на психологию и мировоззрение подрастающего поколения, приверженцы данного течения выступают на стороне идеологов, проповедующих военные действия с современными политическими устоями и властью государств региона.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что для обеспечения демографической безопасности в регионе следует:

Во-первых, осуществлять взаимодействие с вузами и научно-исследовательскими организациями региона в целях научного сопровождения разработки новых мер демографической политики, оценки их эффективности и восприятия населением, повышения качества принимаемых в данной сфере управленческих решений.

Во-вторых, на постоянной основе организовывать и проводить совместные социологические исследования по вопросам мониторинга демографического (самосохранительного, брачного, репродуктивного, миграционного) поведения населения региона, его отдельных возрастных и социальных групп в целях дальнейшей дифференциации мер демографической политики и повышения ее результативности.

В-третьих, проводить на совместной, регулярной основе мероприятия по методическому обеспечению и обучению специалистов органов исполнительной власти и местного самоуправления, участвующих в реализации мероприятий в сфере демографической политики, в целях повышения уровня их компетенций и качества разрабатываемых управленческих решений по вопросам демографии и миграции.

В-четвертых, разрабатывать и проводить при участии институтов гражданского общества информационные кампании, направленные на формирование приверженности здоровому, толерантному образу жизни и другим позитивным ценностям, укреплять институт семьи, повышать престиж родительства, осведомленности населения о мерах социальной поддержки семей с детьми, миграционной политики региона.

В-пятых, следует активизировать оперативные совместные работы органов безопасности в борьбе с проявлениями экстремистских, религиозных идей в среде населения региона, особенно в молодежной среде. Организация и проведение в масштабах региона социологических исследований на предмет: межконфессиональных отношений, роли современной религии в культурной жизни населения, особенно среди молодежи. Создавать социальные ролики на темы: «Формирование культуры религиозной толерантности среди молодежи», «Религиозный экстремизм и фанатизм – опасность для безопасности и стабильности», «Межрелигиозные и межкультурные отношения в Центральной Азии».

Литература

1. Валовой внутренний продукт на душу населения. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 04.04.2021).
2. Демографический ежегодник Казахстана 2017 года. URL: <http://gender.stat.gov.kz/file/DemographicYearbookofKazakhstan.p> (дата обращения: 04.04.2021).
3. Демографический ежегодник Кыргызской Республики 2015–2019. URL: <http://www.stat.kg/ru/publications/demograficheskiy-ezhegodnik-kyrgyzskoj-publiki/> (дата обращения: 04.04.2021).
4. Как поменялась численность населения в странах ЦА. URL: <https://tj.sputniknews.ru/20200905/> (дата обращения: 07.04.2021).
5. Экономика Кыргызстана: показатели, характеристика и развитие. URL: <https://fb.ru/article/380929/> (дата обращения: 04.04.2021).

6. Водное богатство Таджикистана. URL: <https://tj.sputniknews.ru/20180801/> (дата обращения: 07.04.2021).

7. Уровень материнской смертности в Средней Азии зашкаливает. URL: <https://www.gumilev-center.ru/uroven-materinskojj-smernosti-v-srednejj-azii-zashkalivaet/> (дата обращения: 04.04.2021).

8. Казанцев А. Центральная Азия: тенденции регионального развития. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/tsentralnaya-aziya-tendentsii-regionalnogo-razvitiya/> (дата обращения: 04.04.2021).

9. Третье десятилетие независимости: как растет население Центральной Азии? URL: <https://cabar.asia/ru/trete-desyatiletie-nezavisimosti-kak-rastet-naselenie-tsentralnoj-azii> (дата обращения: 04.04.2021).

10. Зайцева Е.А. Вопросы безопасности Центрально-Азиатского региона на современном этапе // Постсоветские исследования. 2019. Т. 2. № 5. С. 1241–1248.

11. Рязанцев С.В., Вазиров З.К., Гарибова Ф.М. «Зависшие на границах» между Россией и Родиной: Мигранты из стран Центральной Азии во время пандемии COVID-19 // Научное обозрение. Сер. 1: Экономика и право. 2020. № 3. С. 45–58.

УДК 614.849

ТИТУЛОВАННЫЕ ОГНЕБОРЦЫ РОССИИ: «ЦАРЬ-ОСВОБОДИТЕЛЬ» И ОГНЕБОРЕЦ *Император Александр II*

**А.А. Луговой доктор философских наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.
Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) университета
прокуратуры Российской Федерации.**

**В.Н. Виноградов, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Проанализирована жизнь и деятельность императора Александра II в связи с днем его памяти (13 марта) и событиями 1861 и 1881 гг. Приведена его краткая биография, отмечены заслуги в области проведения реформ на благо государства Российского. Показана деятельность по совершенствованию пожарного дела в России. Отмечено, что его реформаторская деятельность сопоставима с реформами Петра I.

Ключевые слова: освободитель, реформы, манифест, пожарное дело, пожарные команды

TITLED FIREFIGHTERS OF RUSSIA: «TSAR-LIBERATOR» AND FIREFIGHTER Emperor Alexander II

**A.A. Lugovoy. Saint-Petersburg law institute (branch) of University of Prosecutor's office of Russian Federation.
V.N. Vinogradov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia**

The article analyzes the life and activities of Emperor Alexander II in connection with the day of his memory (March 13) and the events of 1861 and 1881. His brief biography is given, and his achievements in the field of reforms for the benefit of the Russian state are noted. The article shows the activities aimed at improving fire fighting in Russia. It is noted that his reform activity is comparable

Keywords: liberator, reforms, manifesto, firefighting, fire brigades

Александр II (Николаевич) родился 17 [29] апреля 1818 г. в Москве. Сокращенный титул – Император Всероссийский, Царь Польский и Великий князь Финляндский и пр. (1855–1881 гг.) из династии Романовых. Старший сын сначала великокняжеской, а с 1825 г. – императорской четы Николая Павловича (императора Николая I) и Александры Фёдоровны. В историю вошёл как император, реализовавший широкомасштабные реформы, и как «царь – освободитель» (в связи с отменой крепостного права и победой в войне за независимость Болгарии) [1, 2].



Воспитание будущего императора было организовано на самом высоком для того времени уровне и находилось под личным контролем императора, который уделял большое внимание воспитанию наследника.

Сразу после рождения и до шести лет воспитание маленького великого князя было поручено английским нянькам, считавшимся лучшими в Европе, поскольку были чистоплотны и были хорошими детскими педагогами-психологами.

В шесть лет его передали под опеку (с согласия императора Александра I) полковника (в дальнейшем генерал-майор, генерал-адъютант) Карла Карловича Мердера.

Этот выбор был не случаен, К.К. Мердер обладал прирожденными педагогическими способностями. Так, А.С. Пушкин считал Мердера: *«человеком добрым и честным»*, а великая княжна Ольга Николаевна вспоминала: *«Он был прирождённый педагог, тактичный и внимательный. Правил его работы было развить хорошие черты ребёнка и сделать из него честного человека»*. Наследник – Александр Николаевич называл своего наставника *«бесценный, мой второй отец»*.

В воспитании будущего императора принимали участие: с 1827 г. – генерал-адъютант П.П. Ушаков, с 1834 г. – генерал-адъютант Х.А. Ливен. Наставником (с обязанностью руководства всем процессом воспитания и образования и поручением составить «план учения») и учителем русского языка в 1825 г. был назначен надворный советник В.А. Жуковский.

Под руководством назначенных преподавателей Александр изучал дисциплины: Закон Божий, законодательство, историю, политику, технические науки и химию. Он обучался также военным наукам, английскому, французскому и немецкому языкам, рисованию, фехтованию и другим дисциплинам.

Таким образом, Александр II получил разностороннее образование. Он владел пятью языками, знал историю, географию, статистику, математику, естествознание, логику и философию. Наследнику читали специальные курсы ведущие специалисты своего времени: М.М. Сперанский, министр финансов Е.Ф. Канкрин, советник Министерства иностранных дел Ф.И. Врунов, военный историк и теоретик А. Жомини [3–6].

В 1837 г. Александр II совершил трехмесячное ознакомительное путешествие по России – «*Всенародное обручение наследника с Россией*» (В.А. Жуковский).

Образование наследника завершилось поездкой по европейским государствам, где он познакомился с будущей женой Марией Гессен-Дармштадтской (в православии Мария Александровна), от которой имел шестерых сыновей и двух дочерей. Выросший в обстановке сердечности и взаимопонимания, Александр II был светским человеком, веселым и храбрым, обладающим передовыми взглядами на управление государством.

После смерти в 1855 г. Николая I Александр вступил на престол. По свидетельству фрейлины А.Ф. Тютчевой, «*Император – лучший из людей. Он был бы прекрасным государем в хорошо организованной стране и в мирное время ..., но ему недостает темперамента преобразователя*».

После проигранной Крымской войны (1853–1856 гг.) во всех слоях общества требовали перемен. Именно тогда появились термины «оттепель» и «гласность». Был закрыт Высший цензурный комитет, и обсуждение государственных дел стало открытым и доступным. Была объявлена политическая амнистия декабристам, петрашевцам, участникам польского восстания (1830–1831 гг.). Но главным оставался крестьянский вопрос. В 1856 г. был организован секретный Комитет «для обсуждения мер по устройству быта помещичьих крестьян». Александр II обратился с речью к представителям дворян Московской губернии: «*Существующий порядок владения душами не может остаться неизменным. Лучше начать уничтожать крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу*». Но, несмотря на выступление Государя и его прямую поддержку по решению крестьянского вопроса, проект решения встретил в Государственном совете серьезное противодействие. Однако Александр II одобрил его, вопреки мнению большинства членов совета. В результате, благодаря мужеству и знанию политической обстановки в стране, Государем императором Александром II 19 февраля 1861 г. был подписан окончательный текст Закона об освобождении и устройстве быта крестьян, а также Высочайший манифест, а 5 марта Манифест был прочитан во всех церквях. Так было совершено великое дело отмены крепостного права. Нельзя не признать, что Закон 19 февраля 1861 г. имел колоссальное прогрессивное значение и был, по словам В.О. Ключевского, одним из важнейших актов русской истории. И личная заслуга Александра II в этом огромна. Его следует признать главным двигателем реформы, ибо он начал ее в одиночку, еще не имея помощников в правительстве и семье, и завершил ее, несмотря на упорное сопротивление помещиков и высших чиновников.

Кроме решения крестьянского вопроса, правление Александра II ознаменовалось прогрессивными реформами, получившими название «великих реформ».

Основные из них:

- Ликвидация военных поселений (1857 г.);
- Финансовая реформа (1863 г.);
- Университетская (1863 г.);
- Судебная (1864 г.);
- Печати (1865 г.);
- Введено самоуправление в земствах (1864 г.) и городах (1870 г.);
- Реформа среднего образования (1871 г.);
- Военная (1874).

«Революция сверху» вызвала недовольство высшего сословия Империи и тех сил, которые стремились заменить монархию другими видами правления – террористов-революционеров.

Это способствовало переходу к охранительным принципам в правительственной политике, в частности, усилению роли III Отделения во главе с П.А. Шуваловым [7, 8].

Александр II в области внешней политики стремился к расширению Империи и усилению влияния России в мире. В европейских делах занимал германофильскую позицию. Он содействовал освобождению Болгарии от османского ига (1877–1878 гг.). Успешно прошло завоевание, а затем мирное освоение обширных территорий в Средней Азии. В соответствии с заключенным договором с Китаем, Уссурийский край был признан территорией России [1, 2, 6–8].

При Александре II были проведены значительные реформы в области пожарного дела. В 1857 г. вышел в новой редакции, с дополнениями из Указов, вновь изданных после 1832 г., «Строительный Устав» и «Пожарный Устав». Последний, к сожалению, дополнялся недостаточно продуманно, и его, в конце концов, изъяли из свода действующих законов.

«Строительный Устав» был дополнен мерами безопасности при устройстве городов и селений, а также при возведении построек. Предупреждения загораний на кораблях дополнили «Устав путей сообщения», а противопожарные правила в лесах были внесены в «Устав лесной».

В сентябре 1857 г. Военный совет составил таблицы пожарного инструмента для крепостей Западного округа.

В 1858 г. в Санкт-Петербурге был учрежден городской телеграф, переименованный впоследствии в военно-полицейский телеграф. Все извещения о пожарах стали передаваться по телеграфу через станцию, установленную в доме обер-полицмейстера.

Это позволило не только ускорить прохождение сигнала о пожаре и сообщать его точный адрес, но и отменить выезд всех частей «по зареву, заметивших такое с каланчи».

28 ноября 1858 г. по Высочайшему повелению существовавшая в Зимнем дворце, со времен правления Елизаветы Петровны, дворцовая пожарная рота была упразднена, а люди с инструментами переданы в городскую пожарную команду с содержанием от Министерства Двора.

Александр II, как и его отец, проявлял особое внимание к служителям столичной пожарной команды. В документах все чаще стали появляться записи о дисциплинарной практике: «Брандмейстер 3-й Адмиралтейской части Сущенко И.Д. и пожарные Долженко и Шингель за героическое поведение на пожаре, происшедшем 10 ноября 1859 г., получили денежные награды и медали «За спасение погибавших». Их портреты по приказанию Императора были «на вечные времена» вывешены во всех пожарных частях».

В 1860 г. был поставлен вопрос о реорганизации отечественного пожарного дела: 18 августа последовал Указ Александра II о создании в городах общественных пожарных команд из обывателей и «поставке для пожарного обоза обывательских лошадей». В Указе также отмечалась необходимость устройства в городах водопроводов*.

21 мая 1861 г. управляющий Министерством внутренних дел статс-секретарь П.А. Валуев отправил начальникам губерний письмо следующего содержания: *«По неудовлетворительному состоянию пожарной части в городах и недостаточности городских средств для приведения их в надлежащее состояние согласно циркуляра от 27 июля 1860 г. № 80, поручено губернским начальством предложить городским обществам войти в соображение об устройстве в городах по примеру г. Осташкова, общественных пожарных команд, с тем, чтобы общества приняли на себя как образование из своей среды общественной пожарной команды, так и поставку для пожарного обоза обывательских лошадей».*

С развитием промышленности и ростом городов в России продолжалось сооружение водопроводов. Первый водопровод в годы царствования Александра II был пущен в г. Саратове (1857 г.), в других городах водопроводы были введены в действие позднее:

* К этому времени водопроводы имелись в Москве (1805 г.), в г. Калуге (1807 г.), г. Нижнем Новгороде (1848 г.).

в Петербурге (1861 г.), г. Ярославле (1862 г.), г. Новочеркасске (1865 г.), г. Ростове-на-Дону (1866 г.), г. Киеве (1870 г.), г. Харькове (1879 г.).

Но эти водопроводы еще не могли тогда существенно улучшить противопожарное водоснабжение, поскольку воду из водопровода подавали в водоразборные бассейны, а позднее в водоразборные краны, откуда ее в бочках доставляли к месту пожара.

Изданным в 1861 г. «Положением о городских самоуправлениях» пожарная охрана провинциальных городов из ведения полиции была передана в ведение городских самоуправлений. Местные власти городов не только следили за радением при исполнении указов и распоряжений Верховной царствующей власти, они стали издавать (чаще всего после очередных опустошительных пожаров) свои постановления о мерах предосторожности от пожаров:

- об устройстве кровель;
- об исправном содержании печей и дымоходов;
- о местах, где не допускаются склады легковоспламеняющихся веществ и материалов, а равно о мерах предотвращения опасностей, сопряженных со вспышкой или воспламенением осветительных масел и т.д., и т.п.

В 1861 г. были созданы добровольные пожарные общества в г. Волхове и г. Любаве, позже – во многих других городах и сельских населенных пунктах России. Реформирование политической, социально-экономической жизни, вступившее в активную фазу, сказалось на жизни пожарных служителей.

Нередко Александр II сам прибывал на пожар. Так, пожар 28 мая 1862 г. в Санкт-Петербурге на Толкучем рынке у Апраксина двора *«... и в час, не более, времени вся местность, занятая лавками, была залита огнем»*. Пожар грозил уничтожить всю центральную часть города. Встревоженный заревом над столицей, из загородной резиденции на пожар спешно прибыл Александр II в сопровождении свиты. Пораженный невиданным зрелищем пожара, он повелел привести с завода Уайтенса (впоследствии Невский механический) паровую машину, единственную тогда в городе, а также уставшим пожарным хлеба, вина, калачей. Вследствие масштабных весенних пожаров (майские пожары) в Петербурге было объявлено нечто вроде военного положения. По Высочайшему повелению был учрежден особый временный Комитет под предводительством генерал-адъютанта Н.В. Зиновьева, которому было поручено «принять чрезвычайные меры к охране столицы». На заседаниях этого Комитета были разработаны меры, необходимые для обеспечения безопасности в столице. В частности, было предложено:

- увеличить штат полиции прикомандированием 950 низших воинских чинов из полков гвардии в распоряжение Санкт-Петербургского обер-полицмейстера;
- усилить дневные и ночные патрули;
- больше публиковать судебных материалов над лицами, подозреваемыми в поджигательстве.

Комитет предложил установить пособия погорельцам: предварительные, для удовлетворения первейших жизненных потребностей на первое время на месяц вперед из расчета от 15 до 30 коп. в сутки на каждого члена семейства, и покрыть убыток от пожара, исходя из выделяемых на это средств.

По Высочайшему указанию МВД вынуждено было сразу же после этих пожаров в срочном порядке приступить к обновлению пожарного обоза и реорганизации пожарной команды города. Депо по изготовлению инструментов и механизмов было изъято у арендатора Шварца и вновь передано в ведение брандмайора. Постепенно наладились ремонт и изготовление пожарных насосов, лестниц и конно-бочечных ходов. Ручные пожарные трубы системы «Пакстен» частично были заменены французскими со скрытыми кожаными клапанами. Были введены рессорные бочки и принципиально новый обоз с дышловой закладной взамен дуговой.

В 1862 г. все команды в крупных губернских городах объединились для единого руководства, и в ряде из них была утверждена должность брандмайора. Первой, после

столичных городов, объединенной пожарной командой стала Нижне-Новгородская, в состав которой вошли три пожарные части, построенные совместно с полицейскими участками в разных местах города еще в начале 20-х гг. XIX в.

В декабре 1862 г. в столице была создана специальная Комиссия во главе с архитектором А.К. Кавосом, которая приняла решение «О скрытой застройке центра города», согласно которому все здания должны были возводиться из камня и по высоте не более 6 саженей, чтобы не превышали высоты Зимнего дворца.

Вначале 1863 г. для пожарной команды в Англии была приобретена паровая машина марки «Shand Maeson». Для тушения речных и береговых пожаров применялись приобретенные «две железные баржи с паровыми двигателями», а для оказания помощи погибающим людям и судам, подвергающимся крушению, в распоряжение вновь учрежденной речной полиции было придано «потребное число судов, имеющих особый флаг из белого флагдука с изображением на двух накрест положенных якорях герба Санкт-Петербургской губернии». Независимо от этого, речной полиции предписывалось иметь «железные лодки для тушения пожаров и выбуксирования судов как из местности, объятай пламенем, так и вообще при авариях судов, грозящих неминуемым повреждением мостам или другим прибрежным общественным сооружениям». Кроме того, речная полиция получила в свое распоряжение два специально оборудованных парохода «Вестовой» и «Лаг». На лето к ним прикомандировывались пожарные баржи, по одной к каждому.

29 апреля 1863 г. в Москве инженер Г.И. Лист открыл небольшую (15 рабочих) мастерскую по производству ручных пожарных труб. Механическая мастерская была создана им после долгих лет изучения основ заводского производства в Америке.

13 ноября 1863 г. Российским патентным ведомством Д. Ляпунову была выдана первая привилегия на порошковый огнегасительный состав, на который Санкт-Петербургский брандмайор К.Х. Эллерман дал положительное заключение.

1 января 1864 г. было высочайше утверждено Положение о земских учреждениях. К земству перешло попечение о главнейших местных нуждах, в числе которых было и содержание пожарных команд.

Должности капитана-исправника и городничего упразднились, уездное и городское полицейское управление были объединены под началом исправника, назначавшегося губернатором. В обязанности исправника входили и вопросы обеспечения пожарной безопасности. Руководство тушением пожаров по-прежнему оставалось в руках полицмейстера или же какого-нибудь другого полицейского чина, первым прибывшего на пожар.

В этом же году было введено в действие выработанное по царскому повелению «Положение о взаимном земском страховании». До начала XX столетия непосредственные контакты со страхователями по этому страхованию вели волостные и сельские правления. Они производили «оценку строений, принимали сбор премий, ликвидировали пожарные убытки, удостоверяли неизменяемость риска при возобновлении страхований», – исполняли все то, что с большой осторожностью и большим выбором в частных страховых обществах выполняли агенты.

Из страховых премий выделялись средства на ремонт и приобретение огнегасительных инструментов и содержание пожарных команд.

В 1864 г. служащий Министерства государственных имуществ П.А. Зарубин, работая над механизмом подъема воды, создал конструкцию гидропульта – ручного пожарного насоса. За это изобретение он получил золотую медаль экономического общества. Пожарный насос П.А. Зарубина принципиально отличался от других насосов тем, что требовал гораздо меньшей затраты энергии. Подобные насосы* действовали вплоть до середины 50-х гг. XX столетия.

* Под названием гидропульт – костыль

12 сентября 1864 г. вышло Предписание МВД «О мерах к предупреждению пожаров», во втором пункте которого говорилось о необходимости приглашать городские и сельские общества к устройству ночных караулов и дневных обходов.

С 1864 г. было положено начало комплектованию пожарных команд вольнонаемными людьми.

Циркуляром МВД от 18 декабря 1863 г. за № 221 губернаторам сообщалось относительно пособий детям нижних воинских чинов полицейских и пожарных команд, которые должны производиться по закону из городских доходов только чинам, «кои несут действительную службу; отнесение на тот же счет прочих обременительно для города, в особенности в настоящее время, когда издержки городов должны увеличиться с заменой военных чинов означенных команд вольнонаемными людьми».

Для повышения заинтересованности нижних чинов профессиональных пожарных команд в дальнейшей службе после отставки в 1865 г. были опубликованы новые правила относительно сроков и преимуществ этой службы. Было установлено: поступивших в рекруты после 1859 г увольнять в отставку за 15 лет службы и в бессрочный отпуск за 12 лет, а поступившим на службу до этого времени давать отставку за 20 лет, а бессрочный отпуск за 15 лет. Тех же солдат, которые откажутся от увольнения и останутся на действительной службе, наградить за это серебряным шевроном и производить им прибавочное жалование в размере полугодового оклада. Расход на прибавочное жалование был отнесен на счет городских доходов и принимался на счет казны лишь в исключительных случаях крайней бедности городов.

Заведование гражданской строительной частью в 1865 г. было передано из Главного управления путей сообщения и публичных зданий в Министерство внутренних дел, строительные комиссии были упразднены и вместо них учреждены при губернских и областных правлениях строительные отделения. Строительным отделением управлял губернский инженер, состоящий членом губернского правления наравне с советниками. Помощником его был губернский архитектор. При отделении полагались младшие инженер и архитектор и несколько техников. В обязанности строительного отделения входило составление и рассмотрение проектов и смет, контроль выполнения строительных работ и правил пожарной безопасности, предписанных «Строительным Уставом» от 1857 г., а также освидетельствование и проверка отчетов.

Для улучшения быта и поощрения низших чинов команд в 1866 г. с разрешения МВД были введены новые оклады в следующем размере: помощникам брандмейстеров вместо 22 руб. 62 коп. по 36 руб. в год, унтер-офицером вместо 12 руб. 70 коп. по 20 руб. 10 коп. в год, а рядовые были разделены на два разряда, чего раньше не было (была классность), и назначено старшему разряду – по 12 руб., а младшему – по 10 руб. 17 ³/₄ копейки вместо 8 руб. 12 коп. в год.

В 1867 г. команда столицы в полном составе была представлена на царский смотр. Александр II пожаловал всех участников этого смотра деньгами «по 25 коп. каждого», а брандмайор К.Х. Эллерман был произведен в генеральский чин. В этом же году некоторые пожарные части царским повелением были переименованы: 2-я Адмиралтейская – в Казанскую, 3-я Адмиралтейская – в Спасскую, 4-я Адмиралтейская – в Коломенскую, а Каретная – в Александро-Невскую.

По случаю повторяющихся из многих губерний ходатайств о назначении в состав полицейских и пожарных команд военных чинов от войск, военный министр (ввиду последовавшего в январе 1868 г. Высочайшего повеления о том, чтобы эти команды комплектовались наемными людьми из отставных или отпускных нижних чинов) просил распоряжения от МВД «о скорейшем, по возможности, приведении в исполнение сего Высочайшего повеления».

Циркуляром от 13 августа 1868 г. Министр внутренних дел сообщал начальникам губерний относительно комплектования полицейских и пожарных команд нижними военными чинами, которые «пополнять из войск лишь в случае крайней необходимости».

по местным обстоятельствам или по недостатку денежных средств в городах, причем следует обращаться непосредственно к начальству местных войск в том же порядке, какой существовал прежде, но окончательное распоряжение зависит от усмотрения военного министерства по соглашению с МВД».

В 1868 г. изобретатель А.И. Шпаковский опубликовал брошюру «Значение для России паровой силы, как средства к тушению пожаров». Им была построена паровая пожарная машина, на отопление которой использовался скипидар. Этот насос был испытан в Петербурге и показал хорошие результаты. Было налажено производство новых подобных насосов. Ими были снабжены пожарные команды Петербурга, Москвы, г. Твери, г. Ярославля и других городов. Через некоторое время А.И. Шпаковский перевел свои паровые машины на более дешевый вид топлива.

С 15 февраля 1869 г. на семейства нижних чинов пожарных команд стало распространяться существующее в военном ведомстве правило о назначении пенсий.

Циркуляром МВД № 130 в мае 1869 г. начальникам губерний сообщалось об изобретении в Санкт-Петербурге В.С. Барановским гидропульты иной конструкции, который впоследствии назовут «гидропульт-ведро».

В 1869 г. при Санкт-Петербургской пожарной команде возрождается, существовавшая еще в бытность брандмайора И.С. Орловского, учебная команда, в которой проходили профессиональную подготовку все вновь прикомандированные воинские чины, а впоследствии и гражданские лица, принимаемые на пожарную службу по вольному найму.

16 июля 1870 г. было принято «Городовое Положение», по которому строилась вся организация пожарного дела в городах.

В 1870 г. получили развитие так называемые фабрично-заводские команды, организуемые на крупных предприятиях.

Особо уполномоченный МВД для организации муниципальной пожарной охраны в российских городах Е.В. Богданович в 1870 г. представил Совету Министерства свои соображения о необходимости принятия «некоторых мер к предупреждению и пресечению пожаров как в городах, так и в селениях».

В 1871 г. в Санкт-Петербурге приступили к установке первых электросигнальных пожарных звонков, то есть к устройству автоматических систем извещения о пожарах. Для этого приняли конструкцию сигнальных устройств Буре.

Ввиду наступавшей «всесословной» воинской повинности 4 июля 1873 г. «Высочайше повелено было» комплектовать профессиональные городские пожарные команды по вольному найму.

Замена обязательно-служащих вольнонаемными служащими вызывала необходимость изменения «Устава пожарного» и штатов пожарных команд.

В 1874 г. был издан новый Устав, обобщивший многолетний опыт предотвращения и тушения пожаров. Устав объединял ранее принятые законодательные акты, устранял имевшиеся в них противоречия. Значительная часть его статей определяла меры предотвращения пожаров в городах и селениях, порядок тушения и расследования причин пожаров, возмещения убытков, новый порядок службы, награждения пожарных и т.д. Нарушителей правил пожарной безопасности по этому Уставу подвергали денежному взысканию, которое простиралось от 25 коп. до 30 руб. Штрафовали за неявку на тушение лесных пожаров и в городах. Если происходил пожар, виновных могли подвергнуть аресту до 15 дней и штрафу.

В 1875 г. в пригороде Санкт-Петербурга было учреждено «Парголовское пожарное общество». Проект Устава общества был внесен в МВД в июле 1874 г. и после неоднократных ходатайств и разъяснений в течение более года 28 июля 1875 г. удостоился утверждения под официальным названием «Парголовское II общество для предохранения от пожаров и для тушения их». Учредителем общества и председателем его правления стал И.Д. Гопфенгаузен.

В 1876 г. в Санкт-Петербурге был учрежден «Комитет об устройстве пожарных инструментов», который возглавил Н.Н. Божерянов. Одной из первых работ этого Комитета стали сравнительные испытания пожарных труб.

Летом 1880 г. в пригородах столицы было положено князем А.Д. Львовым начало организации частных пожарных команд.

Для улучшения материального положения служителей городской пожарной команды, а также и для привлечения их к более продолжительной службе, 15 января 1881 г. было Высочайше утверждено Положение об Эмеритальной кассе Санкт-Петербургской пожарной команды, которая *«имеет целью производство пенсий и единовременных пособий чинам этой команды и их семействам»*.

В царствование Александра II пожарное дело было признано местной хозяйственной отраслью городского и сельского благоустройства. Поэтому Правительство настаивало на повсеместной организации общественных пожарных команд на началах повинности или приглашения состава по вольному найму, обязанность финансирования их переносилась всецело на города, большинство из которых не в состоянии были содержать команды столь же достаточно, как это было в эпоху Николая I [9, 10].

Александр II был женат дважды. Первым браком он сочетался с дочерью великого герцога Людвиг II Гессенского, именовавшейся до принятия ею православия принцессой Максимилианой Вильгельминой Августой Софией Марией Гессен-Дармштадтской. После перехода в православие она была наречена новым именем – Марией Александровной.



Император Александр II с семьей, 1871 год. Сидят Александр II и будущая императрица Мария Федоровна с маленьким будущим Николаем II на руках. Стоят – дети Александра II, слева направо: Павел, Сергей, Мария, Алексей, Александр (будущий Император Александр III), Владимир. Фото С.Л. Левицкого

После смерти жены (1880 г.), не дожидаясь истечения годовичного траура, Александр II заключил морганатический брак с княжной Долгоруковой, получившей титул светлейшей княгини Юрьевской. Венчание позволило Императору узаконить их общих детей, которых было четверо.

1 марта 1881 г. Александр II был убит народолюбцами – в день, когда должен был подписать Проект широкой программы административных и экономических реформ, разработанный М.Т. Лорис-Меликовым.

Александр II, по мнению многих историков и биографов, сделал для России больше, чем все его предки после Петра Великого.

Память о «Царе-Освободителе» была увековечена во многих городах Российской Империи и Болгарии путём установки памятников. На месте гибели Императора от рук террористов в Санкт-Петербурге был построен храм Спаса на Крови.

Литература

1. Владимир Кокуйкин. Юбилей Императора России Александра II. URL: <https://proza.ru/2011/03/03/1195> (дата обращения: 11.03.2021).
2. Император Александр II Романов Царь-Освободитель. URL: <https://posmotrim.by/article/imperator-aleksandr-2.html> (дата обращения: 11.03.2021).
3. Рыжов К. Все монархи мира. Россия. 600 кратких жизнеописаний. М., 1999.
4. Зимин И.В. Детский мир императорских резиденций. Быт монархов и их окружение: повседневная жизнь Российского императорского двора. М.: Центрполиграф, 2011.
5. Мердер Карл Карлович. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 11.03.2021).
6. Николаев В. Александр II: биография. М.: Захаров, 2005.
7. Александр II. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 11.03.2021).
8. Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Биографический справочник. М., 1997.
9. Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н., Бессонов В.П. Пожарное дело в России. СПб., 2007.
10. Пожарно-спасательная историческая энциклопедия / под общ. ред. Э.Н. Чижикова. СПб.: С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2018.

УДК 614.849

ИЗ АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ: АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ЛЕНИНГРАДСКОГО ПОЖАРНОГО ТЕХНИКУМА 1929 г. КАК СПЕЦИАЛИСТОВ ПОЖАРНОГО ДЕЛА

А.П. Минина;

В.Н. Виноградов, кандидат технических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

А.А. Луговой, доктор философских наук, профессор,

заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

**Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) университета
прокуратуры Российской Федерации**

Работа посвящена исследованию на основе биографических данных качества подготовки выпускников Ленинградского пожарного техникума (ЛПТ) 1929 г. Показано, что подготовка специалистов пожарного дела в ЛПТ значительно улучшилась. Выпускники техникума обладали широкими знаниями по вопросам пожарной безопасности объектов защиты, что подтверждается

их назначением на высокие и ответственные должности после окончания ЛПТ. Представлены краткие биографические данные выпускников и некоторые фотографии.

Ключевые слова: Ленинградский пожарный техникум, выпускники Ленинградского пожарного техникума, подготовка выпускников ЛПТ, противопожарная защита, пожарная безопасность

FROM ARCHIVAL MATERIALS: ANALYSIS OF THE QUALITY OF TRAINING OF GRADUATES OF THE LENINGRAD FIRE TECHNICAL SCHOOL IN 1929 AS FIRE SPECIALISTS

A.P. Minina; V.N. Vinogradov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.
A.A. Lugovoy. Saint Petersburg law institute (branch) University of the prosecutor's office of the Russian Federation

The work is devoted to the study on the basis of biographical data of the quality of training of graduates of the Leningrad Fire Technical School (LPT) in 1929. It is shown that the training of fire specialists in the LPT has significantly improved. Graduates of the technical school had a broad knowledge of fire safety issues of protection facilities, which is confirmed by their appointment to high and responsible positions after the end of the LPT. Brief biographical data of graduates and some photos are presented.

Keywords: Leningrad Fire Technical School, graduates of the Leningrad Fire Technical School, training of graduates of LPT, fire protection, fire safety

В 1929 г. 2 марта в Ленинградском пожарном техникуме (ЛПТ) состоялся второй выпуск. Тридцать девять выпускников получили квалификацию «Пожарный техник», свидетельства об окончании техникума и нагрудные знаки выпускника.

Выступая на торжественном мероприятии, начальник техникума В.С. Бекташев произнес молодым специалистам пожарного дела напутственные слова: *«Молодым техникам следует усвоить, что предстоящая работа их будет протекать на глазах населения и под его контролем. В моменты несчастья, таящего в себе угрозу не только имуществу, но и жизни людей, последние всегда склонны к особо строгой критике действий организаций, призванных к оказанию необходимой помощи.»*

Поэтому от всех пожарных работников требуется осознание той громадной ответственности, с которой органично связано их назначение. Молодым специалистам момент, когда они лишаются привычного педагогического воздействия, надлежит еще раз напомнить, что они выходят на поприще, где особенно опасно всякое разгильдяйство, небрежность или халатность, где успех достигается лишь ценой честной и почти всегда самоотверженной работы, где «геройство» должно являться отличительным признаком профессии...» [1].

По-разному сложились судьбы выпускников ЛПТ второго выпуска 1929 г., но все они достойно несли нелегкую службу в пожарной охране страны.

Приведем известные авторам сведения о судьбе каждого из выпускников второго выпуска.

Ананов Иван Кириллович после окончания техникума был направлен в пожарную охрану Москвы, в 1933 г. был переведен инспектором в Наркомат легкой промышленности РСФСР [2, л. 2].

Аристов Ефрем Михайлович направлен в Нефтяной синдикат г. Казани, который занимался закупкой нефтепродуктов у советских нефтяных трестов и реализовывал их на внешнем рынке. Позже был переведен в ОГПУ г. Сталинграда [2, л. 2].

Бардин Борис Николаевич назначен после выпуска в инспекцию пожарной охраны г. Родники Ивановской обл. Позже был переведен в г. Красногвардейск (ныне г. Гатчина) Ленинградской обл. на должность начальника пожарной охраны аэродрома, который был построен еще в 1910 г. для испытаний и полетов аэропланов. К 1930-м гг. на территории аэродрома, кроме нескольких ангаров для самолетов и взлетно-посадочной полосы на 500 м, находились дома для командирского состава, специальная авиационная мастерская и пожарная команда, оснащенная пожарной машиной АМО-ф15 [2, л. 2].

Баршай Гершен Генделевич получил направление в пожарную охрану г. Минска, затем назначен начальником пожарной охраны г. Витебска Белорусской ССР [2, л. 2].

Белов Александр Дмитриевич был направлен служить в РККА, позже переведен в г. Горький в отдел пожарной охраны НКВД СССР [2, л. 2].

Валдаев Михаил Иванович после выпуска назначен в пожарную охрану Москвы, затем переведен в Ленинград инспектором в ОГПУ СССР [2, л. 2].

Высоцкий Георгий Николаевич направлен в пожарную охрану Красногородской бумажной фабрики (Красное Село, Ленинградской обл.), основанную еще Петром I в 1714 г. После революции в 1919 г. фабрика была национализирована, производство ее расширено. Затем был переведен в Ленинград в пожарную охрану Наркомата тяжелой промышленности СССР [2, л. 2].

Высоцкий Николай Антонович после окончания техникума был направлен в г. Новосибирск в качестве преподавателя открытых в апреле 1928 г. первых сибирских краевых



курсов пожарных командиров с годичным сроком обучения, работа которых способствовала усилению боеготовности в пожарных частях города – одна треть курсантов, в порядке практической учебы, ежедневно вливались в состав дежурных смен. В начале 1930-х гг. переведен в Ленинград и до 1938–1939 гг. служил в должности преподавателя военного отделения Курсов усовершенствования командного состава Школы ВПО НКВД СССР им. Куйбышева (пос. Стрельна Ленинградской обл.).

В 1933 г. был зачислен на 3 курс Факультета инженеров противопожарной обороны (ФИПО) НКВД при ЛИИКС; окончил институт в 1936 г., получив квалификацию инженер противопожарной техники и безопасности [2, л. 2; 3, л. 127].

Гантман Зивель Вудольфович получил направление инспектором пожарной охраны г. Минска, затем был переведен на должность инспектора Управления пожарной охраны Москвы [2, л. 2].

Головцов Дмитрий Дмитриевич направлен в пожарную охрану оружейного завода в г. Ижевске, который был основан еще в 1807 г., а в Советское время стал одним из лидеров в создании и выпуске ряда новых образцов оружия: трехлинейной винтовки С.И. Мосина (образца 1891/1930 гг.), самозарядной винтовки Токарева, первой снайперской винтовки.

Затем был переведен в комбинат-школу в пос. Бобрики Узловского района Московской обл. (ныне г. Новомосковск Тульской обл.). Город был образован в 1930 г. из села графов Бобринских и стал центром подмосковного бурого угольного бассейна (Мосбасс). Масштабная добыча бурого угля здесь началась в 1920-х гг. в рамках реализации идеи использования местных топливных ресурсов и необходимости во время Гражданской войны 1918–1920 гг. обеспечивать топливом Центральный регион. Промышленная разработка месторождений производилась в Тверской, Смоленской, Калужской и Тульской областях [2, л. 2; 4].

Головцов Сергей Дмитриевич (вероятно брат Головцова Д.Д.) направлен в пожарную охрану Оружейных заводов г. Тулы, позже стал начальником пожарной охраны ОГПУ СССР Тульских заводов [2, л. 2].

Дмитревский Евгений Дмитриевич родился в 1904 г. в г. Рязани, после выпуска из ЛПТ в 1929 г. был направлен в Управление пожарной охраны Москвы, где позже получил должность начальника отдела службы.

В архиве ННИПЦ «Мемориал» имеются сведения, что Е.Д. Дмитревский был арестован 4 июля 1938 г. по обвинению в диверсионно-вредительской и террористической деятельности, осужден 2 марта 1939 г. и приговорен к высшей мере наказания, приговор приведен в исполнение 3 марта 1939 г., место захоронения в «Коммунарке». Реабилитирован Военной коллегией Верховного суда СССР 9 июля 1957 г. [2, л. 2; 5].

Ефимов Евгений Ефимович после выпуска в 1929 г. направлен в пожарную охрану завода «Красный штамповщик» г. Ростов-на-Дону, который в это время наряду с замками и скобяными изделиями начинает производство ручных гранат. По имеющимся сведениям скончался до 1941 г. [2, л. 2].

Жемеров Кирилл Зенонович родился 27 сентября 1903 г. Отец его Зенон Илларионович (1876–1936 гг.) межевой инженер, младший ревизор Управления межевой частью Министерства юстиции, надворный советник (1916 г.). Мать, Мария Антоновна Юргенс (1882 – 09.01.1945, Ленинград).

После окончания техникума в 1929 г. назначен в пожарную охрану Ленинградского Государственного табачного треста («Лентабтрест») Главного управления табачной промышленности («Главтабак») Народного комиссариата пищевой промышленности, который занимался управлением подчинёнными фабриками по производству табаков и папирос, осуществлением транспортно-складских и экспедиторских операций по сырью и готовым изделиям; просуществовал до 1936 г.

Вероятно, после ликвидации Лентабтреста, был переведен на должность заместителя начальника Управления пожарной охраны НКВД СССР Смоленской обл. В этот период в областной пожарной охране совершенствовалось противопожарное водоснабжение, строятся 28 новых пожарных депо.

Информации о дальнейшей судьбе К.З. Жемерова у авторов не имеется. Известно только, что скончался он в Ленинграде 15 мая 1964 г. [2, л. 2; 4; 6].

Зеликовский Александр Назарович после окончания обучения был направлен на должность начальника пожарной охраны Особого технического бюро по военным изобретениям специального назначения (Остехбюро) – опытно-конструкторская и научно-исследовательская организация по созданию перспективных образцов боевой техники. Первоначально Остехбюро находилось в подчинении ВСНХ СССР, в 1930 г. было передано в подчинение Наркомату по военным и морским делам. Первоначально в Остехбюро работали незаурядные талантливые инженеры и изобретатели, в конце 1930-х часть структур Остехбюро переподчинили НКВД, организовав на их базе печально известные «шараги», где трудились заключенные-инженеры. До 1935 г. Остехбюро находилось в Ленинграде, затем было переведено в Москву, а в Ленинграде осталось отделение с морской тематикой, которое в 1938 г. было окончательно ликвидировано. В Остехбюро разрабатывали и испытывали радиоуправляемые фугасы БЕМИ и торпеды «Акула-1» и «Акула-2», телеуправляемые танки, торпедные катера, миниподлодки с экипажем и без, новые образцы радиостанций, металлоискатели.



Имеется информация, что инженер-майор А.Н. Зеликовский, 1896 г. рождения, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 августа 1944 г. № 218/159 получил орден «Знак Почета». Скончался 8 февраля 1952 г. [2, л. 2; 4; 7].

Иваско Леонтий Леонтьевич после выпуска был направлен в УПО Ленинграда [2, л. 2].

Ильчук Матвей Ананьевич направлен в пожарную охрану Нефтяного синдиката в г. Ростов-на-Дону. Позже был переведен в военизированную пожарную охрану ОГПУ СССР в г. Ростове-на-Дону [2, л. 2].

Иончик Александр Станиславович после окончания техникума был направлен в Пожарную охрану Ленинграда, затем переведен в пожарную охрану Народного комиссариата тяжелой промышленности (в Ленинграде). Имеются сведения, что в 1932 г.

он являлся работником Главного управления Государственного страхования СССР Министерства финансов СССР (Госстрах СССР).

Иончик А.С. продолжил семейную династию пожарных. В базе данных «Жертвы политического террора» имеется информация о его отце Иончике Станиславе Войцеховиче, поляке по национальности, который родился в 1875 г. в Варшавской губернии, работал в Ленинграде пожарным 19-й городской пожарной команды; был арестован 18 октября 1937 г., осужден комиссией НКВД СССР 19 ноября 1937 г. по ст. 58-6-11 УК РСФСР, приговорен к высшей мере наказания и расстрелян 24 ноября 1937 г.

Подобной информации на его сына Александра Станиславовича в базе данных не имеется. [2, л. 2; 4; 8].

Лавров Алексей Николаевич после выпуска направлен в г. Архангельск в пожарную охрану Губернского отдела местного хозяйства (ГОМХ), отделы и секции которого создавались в структурах исполнительной власти по отраслевому принципу. Позже был переведен в военизированную пожарную охрану ОГПУ СССР г. Сталинграда, где служил до середины 1930-х гг. [2, л. 2 об.].



Лавров Донат Петрович после выпуска был направлен в пожарную охрану деревообрабатывающего комбината Государственного лесозэкспортного и лесопромышленного треста Северо-Западной обл. (Севзаплес) ВСНХ РСФСР в пос. Дубровка Ленинградской обл. (ныне пос. Невская Дубровка Всеволожского района). Служил в пожарной охране Народного комиссариата тяжелой промышленности (НКТП) г. Ростова-на-Дону.

В 1933 г., вместе с другими пожарными техниками – выпускниками ЛПТ, был зачислен на 3 курс Факультета инженеров противопожарной обороны (ФИПО) НКВД при Ленинградском институте инженеров коммунального строительства (ЛИИКС); окончил институт в 1936 г., получив квалификацию инженер противопожарной техники и безопасности [2, л. 2 об.; 3, л. 127; 4].

Лившиц Яков Абрамович после выпуска направлен в пожарную охрану г. Минска, затем переведен в Ленинград [2, л. 2 об.].

Литенин Алексей Николаевич после выпуска был направлен в пожарную охрану Ленинградского завода «Красный химик» (ныне ОАО «Петербургский Красный химик»), который с 1875 г. производил серную, азотную, хлористую кислоты, а также фармацевтические препараты на их основе, дезинфицирующие средства, нашатырь и другие.

Затем служил в УНКВД Ленинграда.

В 1937 г. совместно с инженером **Волковым Иваном Степановичем**, преподавателем курса «Технической механики» в ЛПТ, издал пособие «Пожарные лестницы» для учащихся пожарно-технических учебных заведений и начальствующего состава пожарной охраны [2, л. 2 об.; 4; 9].

Логвинов Борис Федорович направлен в пожарную охрану г. Ижевска, а после 1932 г. служил в пожарной охране Народного комиссариата легкой промышленности РСФСР (Наркомлегпром РСФСР) в г. Горьком [2, л. 2 об.].

Меньшов Николай Николаевич получил направление в пожарную охрану Москвы, затем был переведен в пожарную охрану Народного комиссариата по военным и морским делам СССР (Наркомвоенмор), который существовал до марта 1934 г. [2, л. 2 об.; 4].

Нахимовский Соломон Львович направлен в Рабоче-Крестьянскую Красную Армию [2, л. 2 об.; 4].

Оводков Борис Максимович после выпуска в 1929 г. направлен в пожарную охрану завода «Красное Сормово» (Московская обл., пос. Балашиха), который был основан в 1849 г.

и где строились первые отечественные пароходы. В 1930 г. на заводе была заложена первая дизельная подводная лодка «Комсомолец» проекта «Щука» III серии.

Позже был переведен в Ленинград [2, л. 2 об.; 4].

Охрименко Антон Наумович после выпуска был оставлен в Ленинграде в пожарной охране завода «Красный маляр», который получил это название в 1927 г. после переименования Государственного лакокрасочного завода товарищества «Бр. Васильевы, Кюн, М.М. Мартынов и Н.А. Грюнберг».

Позже был переведен в ПВО ОГПУ в Ленинграде [2, л. 2 об.; 4].

Пимешков Николай Григорьевич после выпуска направлен сотрудником пожарной охраны Вышневолоцкого хлопчатобамажного комбината. В Вышнем Волочке первая бумагопрядильная фабрика была основана еще в 1857 г. А. Шиловым, а через 12 лет приобретена московским фабрикантом П.М. Рябушинским. После революции 1917 г. была разделена на три фабрики, на базе которых в 1929 г. и был образован новый хлопчатобумажный комбинат.

Позже был назначен заведующим пожарной охраной Вышневолоцкого хлопчатобамажного комбината [2, л. 2 об.; 4].

Прудентов Виктор Алексеевич – назначен в пожарную охрану Ленинградского морского порта. Существовавший с 1713 г. Морской торговый порт Министерства торговли и промышленности в 1917 г. был передан в ведение Петроградского (после Ленинградского) комитета по портовым делам, а в 1930 г. вошел в состав объединения «Совторгфлот» [2, л. 2 об.; 4].

Рубцов Николай Николаевич был направлен в пожарную охрану г. Оренбурга, затем переведен старшим инспектором в Приволжский военный округ г. Самары, вероятно, тоже в пожарную охрану [2, л. 2 об.].

Седов Павел Михайлович после выпуска назначен в пожарную охрану Ленинградского порта, затем переведен старшим инспектором в Ленинградский военный округ, скорее всего, также в пожарную охрану [2, л. 2 об.].

Солохин Василий Михайлович направлен в пожарную охрану г. Ижевска, затем уже после 1932 г. в Управление пожарной охраны Горьковского края [2, л. 2 об.; 4].

Терешенков Николай Кузьмич родился 26 ноября 1901 г. в деревне Кошкино, Дорогобужского района, Смоленской обл. До 1919 г. учился в начальной, а потом четырехклассной городских школах в Ленинграде. Окончил Петроградские военно-хозяйственные курсы. В 1920–1921 гг. принимал участие в боях Гражданской войны в составе 14 армии Южного фронта против Деникина и на Крымском фронте в боях против Врангеля и Махно.

В 1922 г. окончил единую трудовую школу 2 ступени в Ленинграде, одновременно работая бойцом пожарной охраны театра «Пассаж», младшим командиром пожарной охраны театра «Гранд-Палас» и начальником пожарной охраны кинотеатра «Гладиатор».

В 1929 г. окончил ЛПТ, совмещая учебу с работой на должности помощника начальника 17 городской пожарной команды.

По окончании техникума был направлен на работу в г. Баку, где служил на должности помощника начальника УПО НКВД «Азнефть» Ленинградского нефтепромышленного района и одновременно преподавал на Курсах по подготовке среднего начальствующего состава пожарной охраны УПО г. Баку. С начала 1931 г. назначен начальником отряда ВПО НКВД Баку-Батумских нефтепроводов треста «Азнефть».

В 1936 г. окончил ФИПО НКВД при ЛИИКС, одновременно с учебой в институте работал на должности начальника пожарной охраны фанерного завода им. Аврова, позже



был назначен начальником отделения профилактики (службы предупреждения пожаров) 1 отдела УПО НКВД.

В 1933–1941 гг. преподавал технику пожарной безопасности и пожарную профилактику в школе ВПО им. Куйбышева, ЛПТ, Ленинградской Лесотехнической академии, Институте киноинженеров, автодорожном институте НКВД СССР.

До февраля 1941 г. работал на должности начальника 5 отделения, затем заместителем начальника 1 отдела Управления объединенной военизированной пожарной охраны УНКВД Ленинграда. В августе 1942 г. переведен на должность заместителя начальника – начальника отдела госпожнадзора Василеостровского РУПО УНКВД Ленинграда, а с июня 1943 г. переведен заместителем начальника 1 отдела УПО НКВД Ленинграда.

С октября 1946 г. работал на должности заместителя начальника по госпожнадзору Калининского РУПО НКВД.

В марте 1951 г. поступил на службу в Ленинградское пожарно-техническое училище МВД СССР на должность старшего преподавателя пожарно-профилактического цикла, с августа 1954 г. переведен на должность начальника пожарно-профилактического цикла ЛПТУ.

С 30 декабря 1961 г. вышел в отставку в звании инженер-полковник внутренней службы.

Является автором «Памятки для членов комиссий содействия пожарной охране в домохозяйствах», выпущенной в 1941 г. в Ленинграде; книги «Организация и методика проведения работы органами Государственного пожарного надзора» (1956 г., Москва, в соавторстве с Н.А. Гогиным, Б.В. Мегорским и Ф.Л. Логиновым) и книги «Противопожарный режим на объектах народного хозяйства» (1959 г., Москва, в соавторстве с Н.М. Катугиным, Ф.Л. Логиновым).

За период службы награжден Орденами «Знак Почета», «Красной звезды», «Красного знамени», медалями «За оборону Ленинграда», «За Победу над Германией», «За боевые заслуги», знаком «Заслуженный работник МВД» и др. [4, 10].

Федулов Георгий Михайлович после выпуска назначен в трест ГОМЗы в Москве. Государственное объединение (трест) машиностроительных заводов (ГОМЗ) существовало с 1918 по 1930 г. и объединял заводы Сормовский, Коломенский, Брянский, Тверской, Мытищинский, Ташинский, Тормозной, шесть заводов Приокского горного округа, Рыбинский завод и инструментальный завод в Москве. Вероятно, Г.М. Федулов был направлен в Московский инструментальный завод.

Имеются сведения о том, что в конце 1930-х гг. Г.М. Федулов скончался [2, л. 2 об.; 4].

Чичибабин Антон Федорович после выпуска служил в пожарной охране г. Иваново-Вознесенска, позже старшим инспектором в Управлении пожарной команды Ивановкой обл. [2, л. 2 об.].



Шикторов Иван Сергеевич (1908–1978 гг.), генерал-лейтенант. Родился 19 мая 1908 г. в деревне Горны Бежецкого уезда Тверской губернии. В 1929 г. окончил ЛПТ, в 1935 г. – электромеханический факультет Ленинградского политехнического института. С 1934 г. инженер-конструктор, начальник конструкторского бюро, начальник отдела электромеханического завода «Электрик» (Ленинград); с сентября 1937 г. – директор завода.

С 10 марта 1939 г. был переведен в систему НКВД СССР и назначен заместителем начальника Управления НКВД Ленинградской обл., занимал этот пост до 7 мая 1943 г. Одновременно с 22 августа 1941 г. – заместитель начальника Северо-Западного управления строительства оборонительных сооружений НКВД СССР. Руководил возведением

укреплений от Ладоги до Осташкова; здесь получил большой опыт в строительстве с использованием подневольного труда.

С 7 мая 1943 г. – начальник Управления НКВД по Ленинградской обл. Возглавлял мероприятия по выявлению пособников оккупантов.

С 26 февраля 1948 г. – начальник Управления МВД по Свердловской обл. Есть версия, что он был направлен туда для проведения комплексной проверки действий А.П. Завенягина, но дал о нем положительный отзыв, чем вызвал недовольство И.В. Сталина.

С 25 февраля 1949 г. вернулся на пост начальника Управления МВД по Ленинградской обл. Во время его руководства управлением начались аресты в рамках «Ленинградского дела» (хотя основные аресты были проведены во время его нахождения в г. Свердловске). Руководству Министерства его действия показались не слишком активными, и 29 октября 1949 г. он был освобожден от должности.

31 января 1950 г. назначен начальником Управления Исправительно-трудового лагеря и строительства МВД СССР Волго-Донского морского пути, состоящего из 23 районов; в его подчинение были переданы лагеря на всем протяжении канала, который строился силами заключенных.

С 26 декабря 1952 г. назначен заместителем начальника Управления строительства Куйбышевгидростроя МВД СССР. С июня 1954 г. – начальник управления по строительству Волжской гидроэлектростанции. Затем служил на руководящих постах в Министерстве электротехнической промышленности СССР, Министерстве энергетики и электрификации СССР.

В декабре 1965 г. вышел на пенсию. Умер в 1978 г. в Москве [11].

Щербаков Федор Михайлович родился в 1906 г. в г. Озеры Коломенского уезда Московской обл., происходил из потомственной семьи промышленников и пожарных.

Отец его, Михаил Федорович, владел в г. Озеры бумагопрядильной мануфактурой. Окончив курсы по организации пожарных отрядов, он создал при фабрике добровольную пожарную команду, для которой построил специальное помещение с конюшней и закупил пожарный инструмент. Строгая дисциплина, постоянные тренировки, хорошее оснащение сделали Озёрскую пожарную дружину одной из лучших в Московской губернии. Свидетельством тому были многочисленные призы, грамоты, благодарности, полученные на соревнованиях с пожарниками других городов.



После 1917 г. бумагопрядильная и ткацкая фабрика Щербаковых была национализирована. Михаил Федорович признал новую власть и остался работать в Озерах: был заведующим хозяйством фабрик и продолжал до 1928 г. руководить пожарной командой.

Федор Михайлович с детства интересовался пожарным делом, бывал с отцом в пожарной команде, любил учебные выезды, поэтому после окончания в селе Озеры школы 2-й ступени (бывшего коммерческого училища, организованного его отцом), в 1926 г. поступил в ЛПТ, который окончил в 1929 г. и был назначен в пожарную охрану г. Ярославля, позже переведен начальником Управления пожарной охраны Костромской обл.

По другим данным, после выпуска из техникума он был распределён на работу в г. Иваново, потом работал в г. Гусь-Хрустальный. В 1935 г. вместе с семьёй приехал в г. Куйбышев (ныне г. Самара). Там работал главным экспертом Куйбышевской обл. в пожарно-испытательной станции в звании полковника технической службы. Всего в пожарных службах проработал 40 лет. Был награждён многими грамотами и медалями за безупречную службу. Скончался в 1973 г.

Стоит отметить, что сын Фёдора Михайловича Михаил (1929–1988 гг.) продолжил семейную пожарную династию. Он родился в Ленинграде, в г. Куйбышеве закончил с отличием школу-десятилетку и в 1951 г. с отличием окончил Харьковское пожарно-техническое училище МВД СССР, где долгие годы работал преподавателем и старшим преподавателем, несколько лет был заместителем начальника, вышел в отставку в звании полковника внутренней службы [12].

Эпштейн Лев Мордухович после окончания ЛПТ в 1929 г. был назначен в пожарную охрану г. Могилева, затем направлен преподавателем в Школу ВПО НКВД СССР им. Куйбышева.

В 1933 г., вместе с другими пожарными техниками – выпускниками ЛПТ, был зачислен на 3 курс Факультета инженеров противопожарной обороны (ФИПО) НКВД при ЛИИКС; окончил институт в 1936 г., получив квалификацию «инженер противопожарной техники и безопасности» и остался на преподавательской работе. К 24 сентября 1941 г. на момент расформирования ФИПО занимал должность заместителя начальника факультета по учебной работе. Затем его вместе с другими офицерами направили на усиление пожарной охраны Ленинграда – он служил в Военизированной пожарной части № 3 (бывшая 4 Адмиралтейская, пл. Репина, 1, наб. р. Фонтанки, 201), которая с 1936 г. стала учебной пожарной частью ФИПО.



Когда с 9 декабря 1941 г. деятельность ФИПО была восстановлена, инженер противопожарной техники и безопасности военный инженер 2 ранга Л.М. Эпштейн был назначен его начальником. Учебный процесс проходил в корпусе без отопления и без стекол, кроме занятий, слушатели ФИПО участвовали в рейдах по проверке

противопожарного состояния домохозяйств блокадного города.

26 марта 1942 г. распоряжением начальника УНКВД Ленинградской обл. личный состав факультета в количестве 110 слушателей и 24 человек командно-преподавательского состава начал эвакуацию на Большую землю в г. Ессентуки, а в августе перебрались в г. Баку, где были переданы в оперативное подчинение УПО НКВД Азербайджанской ССР, выйдя из состава ЛИСИ.

В декабре 1942 г. ФИПО был включен в состав Азербайджанского индустриального института (АзИИ), где с 18 января 1943 г. начались занятия. Именно до этого времени Л.М. Эпштейн был начальником ФИПО.

О дальнейшей его судьбе авторам ничего не известно [3, л. 127; 13, л. 90, 94].

Яковлев Александр Васильевич назначен в пожарную охрану Сестрорецкого инструментального завода, который в 1930 г. перешел в ведение Всесоюзного инструментального треста; на заводе был создан заготовительный цех, построен гальванический и цех для хромирования – все это создавало повышенное внимание к противопожарной безопасности.

Затем он был назначен начальником пожарной охраны Льнотреста в Ленинграде [2, л. 2 об.; 4].

Анализируя судьбы и прохождение службы по должностям 39 выпускников ЛПТ 1929 г. можно сделать следующие выводы:

1. Практически все они были подготовлены к службе в ВПО, получили фундаментальные знания по вопросам обеспечения пожарной безопасности объектов и с успехом применяли свои знания в практической работе.

2. Подготовка в ЛПТ позволила выпускникам занимать высокие посты в пожарной охране МВД и других Министерств.

Учебу в высшем учебном заведении – ФИПО НКВД при ЛИИКС – продолжили три выпускника (Н.А. Высоцкий, Д.П. Лавров, Л.М. Эпштейн), получив квалификацию «инженер противопожарной техники и безопасности». Эпштейн Л.М. в период эвакуации ФИПО в г. Баку был назначен его руководителем.

Преподавателями Школы ВПО НКВД СССР им. Куйбышева стали три выпускника (Н.А. Высоцкий, Л.М. Эпштейн и Н.К. Терешенков).

На службу в ЛПТ перед войной вернулся один выпускник (Н.К. Терешенков), который уже после войны был направлен в Ленинградское пожарно-техническое училище МВД СССР, где и закончил свою службу.

Два выпускника 1929 г. (А.Н. Литенин и Н.К. Терешенков, который с 1954 г. до окончания срока службы возглавлял цикл пожарной профилактики в ЛПТУ) еще в довоенное время имели методические и учебные издания по пожарной профилактике и технике.

В Управлении пожарной охраны Ленинграда и Ленинградской обл. НКВД СССР к концу 1930-х гг. служили два выпускника 1929 г. (Л.Л. Иваско и А.Л. Литенин), начальником одного из Управлений пожарной охраны СССР в дальнейшем стал Ф.М. Щербаков – начальник УПО Костромской обл.

На службу в РККА был направлен выпускник С.Л. Нахимовский.

В других Наркоматах и Министерствах СССР служили 12 выпускников. В ОГПУ НКВД СССР служили шесть выпускников 1929 г.

Потомственными пожарными, которые продолжили семейную династию, стали два выпускника (А.С. Иончик и Ф.М. Щербаков).

Один из выпускников – Шикторов И.С. дослужился до звания генерал-лейтенанта и занимал ответственные посты в МВД и других министерствах.

3. На основе изучения судеб выпускников можно сделать заключение, что Ленинградский пожарный техникум к 1929 г. обладал квалифицированными кадрами педагогического состава, хорошей учебно-методической базой, давал знания на уровне высшего учебного заведения.

Выпускники были хорошо подготовлены к практической работе и хорошо справлялись со своими служебными обязанностями в сфере защиты объектов от пожаров.

Литература

1. Исторический формуляр Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. Гл. 3: Ленинградский пожарный техникум НКВД СССР / автор-составитель А.П. Минина. СПб.: С.-Петерб. ун-т ГПС МЧС России, 2018.

2. Архив ФГБОУ ВО СПб УГПС МЧС России. Ф. 1 Оп. 6. Д. 192. «Списки студентов, окончивших ЛПТ с 1928 по 1937 г.».

3. История пожарной охраны. Краткий курс / В.А. Абрамов [и др.]. М., 2005. Ч. 1.

4. Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 02.02.2021).

5. Дмитриевский Евгений Дмитриевич. URL: <https://ru.openlist.wiki/> (дата обращения: 03.02.2021).

6. Жемеров Кирилл Зенонович. URL: <https://petergen.com/bovkalo/zhemerovy/zhemerov.htm> (дата обращения: 03.02.2021).

7. Зеликовский Александр Назарович. URL: <https://1418museum.ru/heroes/7428935/>; <https://nkvd.memo.ru/index.php> (дата обращения: 05.02.2021).

8. Иончик Станислав Войцехович. URL: <http://opisi.rgae.ru>; <https://ru.openlist.wiki/> (дата обращения: 05.02.2021).

9. Литенин Алексей Николаевич. URL: https://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action (дата обращения: 08.02.2021).

10. Архив ФГБОУ ВО СПб УГПС МЧС России. Ф. 1. Оп. 9. Д. 240 «Личное дело Н.К. Терешенкова».

11. Шикторов Иван Васильевич. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 10.02.2021).

12. Щербаков Михаил Федорович. URL: <https://ya-kraeved.ru/kozyain-mikhail-fyodorovich-shherbakov/> и <https://fort-i-ko.livejournal.com/113675.html> (дата обращения: 10.02.2021).

13. Беспалов А.В., Новиков К.Ю. Сороковые роковые. ФИПО в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. М., 2010.



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аганов Сергей Самуилович – проф. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), д-р пед. наук, проф., засл. работник физ. культуры;

Бобрищев Алексей Александрович – проф. каф. физ. подгот. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: 0719692010@mail.ru, д-р психол. наук, проф.;

Брянчанинов Александр Юрьевич – ст. препод. каф. физ. подгот. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: a.bryanchaninov@yandex.ru;

Виноградов Владимир Николаевич – инж. центра орг. науч.-исслед. и ред. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: redakziaotdel@yandex.ru, канд. техн. наук, доц.;

Гаврилова Ольга Вячеславовна – препод. каф. общеправ. дисциплин Лен. обл. филиала СПб ун-та МВД России (188662, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, г. Мурино, ул. Лесная, д. 18 А), канд. юрид. наук;

Губанова Ольга Александровна – доц. каф. переподгот. и повыш. квалификации спец.-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: gubanova-olga@mail.ru, канд. пед. наук, доц.;

Жунушова Сайкал Орозовна – доц. каф. социол. и соц. работы КНУ им. Ж. Баласагына Кыргызской Республики (720033, Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Фрунзе, д. 584), e-mail: saikaljunushova@mail.ru, канд. социол. наук, доц.;

Зелинская Ирина Алексеевна – ст. препод. каф. переподгот. и повыш. квалификации спец.-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), email: zelinskaya.i@igps.ru;

Зюкин Александр Анатольевич – препод. каф. физ. подготовки. Военной акад. мат.-техн. обеспеч. им. ген. армии А.В. Хрулева (199034, Санкт-Петербург, наб. Макарова, д. 8), канд. пед. наук;

Луговой Александр Александрович – проф. каф. общегуманитар. и соц.-экон. дисциплин СПб юрид. ин-та (филиала) Ун-та прокуратуры РФ (191104, Санкт-Петербург, Литейный пр., д. 44), д-р филос. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Минина Анна Петровна – документовед III кат. админ. отд. админ.-прав. центра СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149);

Настасюк Наталья Петровна – доц. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: nastasuk@gmail.com, канд. полит. наук, доц.;

Рябов Александр Вячеславович – зав. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, e-mail: ryboff@yandex.ru, канд. культур., доц., почет. работник высш. проф. образов. РФ;

Смоляков Анатолий Антонович – проф. каф. общеправ. дисциплин Ленинград. обл. филиала СПб ун-та МВД России (188662, Ленинградская обл., Всеволожский р-н, г. Мурино, ул. Лесная, д. 18 А), канд. юрид. наук, проф., засл. юрист РФ;

Соцкая Наталья Владимировна – ст. препод. каф. ин. яз. и культуры речи наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: sotskaya72@mail.ru;

Титаренко Сергей Алексеевич – доц. каф. физ. подготовки СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), канд. пед. наук, доц.;

Титаренко Юрий Алексеевич – проф. каф. физ. подготовки СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), канд. пед. наук, доц.;

Толстов Александр Павлович – доц. каф. переподгот. и повыш. квалификации спец.-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: at@igprs.ru, канд. юрид. наук;

Шляпников Виктор Валерьевич – доц. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, e-mail: shlyapnikovv@mail.ru, канд. филос. наук, доц.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Старейшее учебное заведение пожарно-технического профиля России образовано 18 октября 1906 г., когда на основании решения Городской Думы Санкт-Петербурга были открыты Курсы пожарных техников. Наряду с подготовкой пожарных специалистов, учебному заведению вменялось в обязанность заниматься обобщением и систематизацией пожарно-технических знаний, оформлением их в отдельные учебные дисциплины. Именно здесь были созданы первые отечественные учебники, по которым обучались все пожарные специалисты страны.

Учебным заведением за вековую историю подготовлено более 40 тыс. специалистов, которых всегда отличали не только высокие профессиональные знания, но и беспредельная преданность профессии пожарного и верность присяге. Свидетельство тому – целый ряд сотрудников и выпускников вуза, награжденных высшими наградами страны, среди них: кавалеры Георгиевских крестов, четыре Героя Советского Союза и Герой России. Далеко не случаен тот факт, что среди руководящего состава пожарной охраны страны всегда было много выпускников учебного заведения.

Сегодня федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» – современный научно-образовательный комплекс, интегрированный в российское и мировое научно-образовательное пространство. Университет по разным формам обучения – очной, заочной и заочной с применением дистанционных технологий – осуществляет обучение по 25 программам среднего, высшего образования, а также подготовку специалистов высшей квалификации: докторантов, адъюнктов, аспирантов, а также осуществляет переподготовку и повышение квалификации специалистов более 30 категорий сотрудников МЧС России.

Начальник университета – генерал-майор внутренней службы, кандидат технических наук, доцент Гавкалюк Богдан Васильевич.

Основным направлением деятельности университета является подготовка специалистов в рамках специальности «Пожарная безопасность». Вместе с тем, организована подготовка и по другим специальностям, востребованным в системе МЧС России. Это специалисты в области системного анализа и управления, законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, психологии риска и чрезвычайных ситуаций, экономической безопасности в подразделениях МЧС России, пожарно-технической экспертизы и дознания. По инновационным программам подготовки осуществляется обучение специалистов по специализациям «Руководство проведением спасательных операций особого риска» и «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций» со знанием иностранных языков, а также подготовка специалистов для военизированных горноспасательных частей по специальности «Горное дело».

Широта научных интересов, высокий профессионализм, большой опыт научно-педагогической деятельности, владение современными методами научных исследований позволяют коллективу университета преумножать научный и научно-педагогический потенциал вуза, обеспечивать непрерывность и преемственность образовательного процесса. Сегодня в университете свои знания и огромный опыт передают: 7 заслуженных деятелей науки Российской Федерации, 11 заслуженных работников высшей школы Российской Федерации, 2 заслуженных юриста Российской Федерации, заслуженные изобретатели Российской Федерации и СССР. Подготовку специалистов высокой квалификации в настоящее время осуществляют 56 докторов наук, 277 кандидатов наук, 58 профессоров, 158 доцентов, 12 академиков отраслевых академий, 8 членов-корреспондентов отраслевых академий, 5 старших научных сотрудников, 6 почетных работников высшего профессионального

образования Российской Федерации, 1 почетный работник науки и техники Российской Федерации, 2 почетных радиста Российской Федерации.

В составе университета:

- 32 кафедры;
- Институт безопасности жизнедеятельности;
- Институт заочного и дистанционного обучения;
- Институт нравственно-патриотического и эстетического развития;
- Институт профессиональной подготовки;
- Институт развития;
- Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;
- Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал университета (ДВПСА);
- пять факультетов: факультет инженерно-технический, факультет экономики и права, факультет подготовки кадров высшей квалификации; факультет пожарной безопасности (подразделение ДВПСА); факультет дополнительного профессионального образования (подразделение ДВПСА).

Институт безопасности жизнедеятельности осуществляет образовательную деятельность по программам высшего образования по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Приоритетным направлением в работе Института заочного и дистанционного обучения является подготовка кадров начальствующего состава для замещения соответствующих должностей в подразделениях МЧС России.

Институт развития реализует дополнительные профессиональные программы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке в рамках выполнения государственного заказа МЧС России для совершенствования и развития системы кадрового обеспечения, а также на договорной основе.

Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности осуществляет реализацию государственной научно-технической политики, изучение и решение научно-технических проблем, информационного и методического обеспечения в области пожарной безопасности. Основные направления деятельности НИИ: организационное и научно-методическое руководство судебно-экспертными учреждениями федеральной противопожарной службы МЧС России; сертификация продукции в области пожарной безопасности; проведение испытаний и разработка научно-технической продукции в области пожарной безопасности; проведение расчетов пожарного риска и расчетов динамики пожара с использованием компьютерных программ.

Факультет инженерно-технический осуществляет подготовку специалистов по специальностям: «Пожарная безопасность» (специализации: «Пожаротушение», «Государственный пожарный надзор», «Руководство проведением спасательных операций особого риска», «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций»), «Судебная экспертиза», по направлениям подготовки: «Системный анализ и управление», «Техносферная безопасность».

Факультет экономики и права осуществляет подготовку специалистов по специальностям: «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Пожарная безопасность» (специализация «Пожарная безопасность объектов минерально-сырьевого комплекса»), «Судебная экспертиза», «Горное дело» и по направлениям подготовки «Техносферная безопасность» и «Системный анализ и управление».

Факультет подготовки кадров высшей квалификации осуществляет подготовку докторантов, адъюнктов, аспирантов по очной и заочной формам обучения.

Университет имеет представительства в городах: Выборг (Ленинградская область), Вытегра, Горячий Ключ (Краснодарский край), Мурманск, Петрозаводск, Пятигорск, Севастополь, Стрежевой, Сыктывкар, Тюмень, Уфа; представительства университета

за рубежом: Алма-Ата (Республика Казахстан), Баку (Азербайджанская Республика), Бар (Черногория), г. Ниш (Сербия).

Общее количество обучающихся в университете по всем специальностям, направлениям подготовки, среднему общему образованию составляет 7 057 человек. Ежегодный выпуск составляет более 1 100 специалистов.

В университете действует два диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук по техническим и экономическим наукам.

Ежегодно университет проводит научно-практические конференции различного уровня: Всероссийскую научно-практическую конференцию «Сервис безопасности в России: опыт, проблемы и перспективы», Международную научно-практическую конференцию «Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». Совместно с Северо-Западным отделением Научного Совета РАН по горению и взрыву, Российской академией ракетных и артиллерийских наук (РАРАН), Балтийским государственным техническим университетом «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова и Российской секцией Международного института горения на базе университета проводится Международная научно-практическая конференция «Комплексная безопасность и физическая защита». Также университет принимает активное участие в организации и проведении Всероссийского форума МЧС России и общественных организаций «Общество за безопасность».

Университет ежегодно принимает участие в выставках, организованных МЧС России и другими ведомствами и организациями. Традиционно большим интересом пользуется выставочная экспозиция университета на Международном салоне средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность», Петербургском международном экономическом форуме, Международном форуме «Арктика: настоящее и будущее».

Международная деятельность вуза направлена на всестороннюю интеграцию университета в международное образовательное пространство. На сегодняшний момент университет имеет 18 действующих соглашений о сотрудничестве с зарубежными учебными заведениями и организациями, среди которых центры подготовки пожарных и спасателей Германии, КНР, Франции, Финляндии.

В университете обучаются иностранные курсанты из числа сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС Кыргызской Республики и Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан в пределах квот на основании межправительственных соглашений и постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 1996 г. № 1448 «О подготовке лиц офицерского состава и специалистов для правоохранительных органов и таможенных служб государств – участников СНГ в образовательных учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации». В настоящее время в университете проходят обучение 30 сотрудников Комитета по чрезвычайным ситуациям МВД Республики Казахстан и 15 сотрудников МЧС Кыргызской Республики.

В соответствии с двусторонними соглашениями Университет осуществляет обучение по программам повышения квалификации. Регулярно проходят обучение в университете специалисты Российско-Сербского гуманитарного центра, Российско-армянского центра гуманитарного реагирования, Международной организации гражданской обороны (МОГО), Министерства нефти Исламской Республики Иран, пожарно-спасательных служб Финляндии, Туниса, Республики Корея и других стран.

Преподаватели, курсанты и студенты университета имеют возможность проходить стажировку за рубежом. За последнее время стажировки для профессорско-преподавательского состава и обучающихся в университете были организованы в Германии, Сербии, Финляндии, Швеции.

В университете имеются возможности для повышения уровня знания английского языка. Организовано обучение по программе дополнительного профессионального образования

«Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» студентов, курсантов, адъюнктов и сотрудников.

Компьютерный парк университета составляет более 1200 единиц. Для информационного обеспечения образовательной деятельности функционирует единая локальная сеть с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, справочно-правовую систему «КонсультантПлюс», систему «Антиплагиат». Компьютерные классы позволяют обучающимся работать в сети Интернет, с помощью которой обеспечивается выход на российские и международные информационные сайты, что позволяет значительно расширить возможности учебного, учебно-методического и научно-методического процесса.

Нарастающая сложность и комплексность современных задач заметно повышают требования к организации образовательного процесса. Сегодня университет реализует программы обучения с применением технологий дистанционного обучения.

Библиотека университета соответствует всем современным требованиям. Фонды библиотеки университета составляют более 350 700 экземпляров литературы по всем отраслям знаний. Они имеют информационное обеспечение и объединены в единую локальную сеть. Все процессы автоматизированы. Установлена библиотечная программа «Ирбис». В библиотеке осуществляется электронная книговыдача. Это дает возможность в кратчайшие сроки довести книгу до пользователя.

Читальные залы (общий и профессорский) библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, Интранет, НЦУКС и локальную сеть университета. Создана и функционирует Электронная библиотека, она интегрирована с электронным каталогом. В сети Интранет работает Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России, объединяющая библиотеки системы МЧС России.

В Электронной библиотеке оцифровано 2/3 учебного и научного фондов. К электронной библиотеке подключены: Дальневосточный филиал и библиотека Арктического спасательного учебно-научного центра «Вытегра». Имеется доступ к Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина. Заключены договоры с ЭБС IPRbooks и ЭБС «Лань» на пользование и просмотр учебной и научной литературы в электронном виде. Имеется 8 000 точек доступа.

В фондах библиотеки насчитывается более 150 экземпляров редких и ценных изданий. Библиотека располагает богатым фондом периодических изданий, их число составляет 8 121 экземпляр. На 2019 г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, выписано 80 наименований журналов и газет. Все поступающие периодические издания расписываются библиографом в электронных каталогах и картотеках. Издания периодической печати активно используются читателями в учебной и научно-исследовательской деятельности. На базе библиотеки создана профессорская библиотека и профессорский клуб вуза.

Полиграфический центр университета оснащен современным типографским оборудованием для полноцветной печати, позволяющим обеспечивать не только заказы на печатную продукцию университета, но и единый план изготовления печатной продукции МЧС России. Университет издает 8 научных журналов, публикуются материалы ряда международных и всероссийских научных мероприятий, сборники научных трудов профессорско-преподавательского состава университета. Издания университета соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации и включены в электронную базу Научной электронной библиотеки для определения Российского индекса научного цитирования, а также имеют международный индекс (ISSN). Научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками в техносфере» и электронный «Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России» включены в утвержденный решением Высшей аттестационной комиссии «Перечень рецензируемых научных журналов, в которых публикуются основные научные результаты

диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Курсанты университета проходят обучение по программе первоначальной подготовки спасателей.

На базе Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России 1 июля 2013 г. открыт Кадетский пожарно-спасательный корпус.

Кадетский пожарно-спасательный корпус осуществляет подготовку кадет по общеобразовательным программам среднего общего образования с учетом дополнительных образовательных программ. Основные особенности деятельности корпуса – интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и муниципальной службы.

В университете большое внимание уделяется спорту. Команды, состоящие из преподавателей, курсантов и слушателей, – постоянные участники различных спортивных турниров, проводимых как в России, так и за рубежом. Слушатели и курсанты университета являются членами сборных команд МЧС России по различным видам спорта.

Деятельность команды университета по пожарно-прикладному спорту (ППС) включает в себя участие в чемпионатах России среди вузов (зимний и летний), в зональных соревнованиях и чемпионате России, а также проведение бесед и консультаций, оказание практической помощи юным пожарным кадетам и спасателям при проведении тренировок по ППС.

В университете создан спортивный клуб «Невские львы», в состав которого входят команды по пожарно-прикладному и аварийно-спасательному спорту, хоккею, американскому футболу, волейболу, баскетболу, силовым единоборствам и др. В составе сборных команд университета – чемпионы и призеры мировых первенств и международных турниров.

Курсанты и слушатели имеют прекрасные возможности для повышения своего культурного уровня, развития творческих способностей в созданном в университете Институте нравственно-патриотического и эстетического развития. Творческий коллектив университета принимает активное участие в ведомственных, городских и университетских мероприятиях, направленных на эстетическое и патриотическое воспитание молодежи, а также занимает призовые места в конкурсах, проводимых на уровне университета, города и МЧС России. На каждом курсе организована работа по созданию и развитию творческих объединений по различным направлениям: студия вокала, студия танцев, клуб веселых и находчивых. Для курсантов и студентов действует студия ораторского искусства, команда технического обеспечения, духовой оркестр.

На территории учебного заведения создается музей истории Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, в котором обучающиеся и сотрудники, а также гости университета смогут познакомиться со всеми этапами становления учебного заведения – от курсов пожарных техников до университета.

В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов как для Государственной противопожарной службы, так и в целом для МЧС России.



АВТОРАМ ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Материалы, публикуемые в журнале, должны отвечать профилю журнала, обладать несомненной новизной, относиться к вопросу проблемного назначения, иметь прикладное значение и теоретическое обоснование и быть оформлены по следующим правилам:

1. Материалы для публикации представляются куратору журнала. Материал должен сопровождаться:

а) для **сотрудников** СПб университета ГПС МЧС России – *выпиской* из протокола заседания кафедры о целесообразности публикации и отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией от члена редакционного совета* (коллегии). По желанию прилагается вторая рецензия от специалиста соответствующего профиля, имеющего ученую степень;

б) для авторов **сторонних** организаций – сопроводительным *письмом* от учреждения на имя начальника университета и *разрешением* на публикацию в открытой печати, *рецензией* от специалиста по соответствующему статье профилю, имеющему ученую степень;

в) *электронной версией* статьи, представленной в формате редактора Microsoft Word (версия не ниже 2003). Название файла должно быть следующим:

Автор1, Автор2 – Первые три слова названия статьи.doc, например: **Иванов – Анализ существующей практики.doc**;

г) *плата* с адъюнктов и аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

2. Статьи, включая рисунки и подписи к ним, список литературы, должны иметь объем от 8 до 13 машинописных страниц.

3. Оформление текста:

а) текст материала для публикации должен быть тщательно отредактирован автором;

б) текст на одной стороне листа формата А4 набирается на компьютере (шрифт Times New Roman 14, *интервал 1,5*, без переносов, в одну колонку, *все поля по 2 см*, нумерация страниц внизу посередине);

в) на первой странице авторского материала должны быть напечатаны **на русском и английском языках**: УДК (универсальная десятичная классификация); название (прописными буквами, полужирным шрифтом, без подчеркивания); инициалы и фамилии **авторов (не более трех)**; ученая степень, ученое звание, почетное звание; место работы (название учреждения), аннотация, ключевые слова.

Требования к аннотации. Аннотация должна быть краткой, информативной, отражать основные положения и выводы представляемой к публикации статьи, а также включать полученные результаты, используемые методы и другие особенности работы. Примерный объем аннотации 40–70 слов.

4. Оформление формул в тексте:

а) формулы должны быть набраны на компьютере в редакторе формул Microsoft Word (Equation), размер шрифта эквивалентен 14 (Times New Roman);

б) в формулах рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов (курсивом);

в) формулы печатаются по центру, номер – у правого поля страницы (нумеровать следует только формулы, упоминаемые в тексте).

5. Оформление рисунков и таблиц:

а) рисунки необходимо выделять отдельным блоком для удобства переноса в тексте или вставлять из файла, выполненного в любом из общепринятых графических редакторов, под рисунком ставится: Рис. 2. и далее следуют пояснения;

б) если в тексте не одна таблица, то их следует пронумеровать (сначала пишется: Таблица 2, на той же строке название таблицы полужирно, и далее следует сама таблица);

в) если в тексте одна таблица или один рисунок, то их нумеровать не следует;

г) таблицы должны иметь «вертикальное» построение;

д) в тексте ссылки на таблицы и рисунки делаются следующим образом: рис. 2, табл. 4, если всего один рисунок или одна таблица, то слово пишется целиком: таблица, рисунок.

6. Оформление библиографии (списка литературы):

Список литературы должен содержать не менее 10 источников. При этом в него не следует включать ссылки на учебники, учебные пособия, патенты, ГОСТы, приказы, распоряжения и другие нормативные документы, сайты компаний и т.п. Информация о них должна быть дана непосредственно по тексту или в сносках. Если статья рассматривает проблемы нормирования, то нормативные документы допускается включать в Список литературы.

При этом количество ссылок на статьи из иностранных научных журналов и другие иностранные источники должно быть не менее 30 % от общего количества ссылок. Не более половины от оставшихся 70 % должны составлять статьи из русскоязычных научных журналов, остальное – другие первоисточники на русском языке.

В списке литературы должно быть не более 30 % источников, автором либо соавтором которых является автор статьи.

Не менее половины источников должны быть включены в один из ведущих индексов цитирования: Российский индекс научного цитирования eLibrary, Web of Science, Scopus, Chemical Abstracts, MathSciNet, Springer и др. В случае присвоения публикациям цифрового идентификатора объекта (DOI) его необходимо указать, что позволит однозначно идентифицировать объект в базах данных (в поиске DOI поможет сайт: URL: <http://www.crossref.org/>).

Состав источников должен быть актуальным и содержать не менее половины современных (не старше 7 лет) статей из научных журналов или других публикаций.

Правила оформления списка литературы:

а) в тексте ссылки на цитируемую литературу обозначаются порядковой цифрой в квадратных скобках;

б) список должен содержать цитируемую литературу, пронумерованную в порядке ее упоминания в тексте.

Пристатейные библиографические списки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Примеры оформления списка литературы:

Литература

1. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76–86.

2. Информационные аналитические признаки диагностики нефтепродуктов на местах чрезвычайных ситуаций / М.А. Галишев [и др.] // Жизнь и безопасность. 2004. № 3–4. С. 134–137.

3. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособ. для лесных пожарных. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВНИИЛМ, 2002.

4. Грэждяну П.М., Авербух И.Ш. Вариант вероятностного метода оценки оползнеопасности территории // Современные методы прогноза оползневых процессов: сб. науч. тр. М.: Наука, 1981. С. 61–63.

5. Минаев В.А., Фаддеев А.О. Безопасность и отдых: системный взгляд на проблему рисков // Туризм и рекреация: тр. II Междунар. конф. / МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2007. С. 329–334.

6. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. науч. журн. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

7. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федер. закон Рос. Федерации от 22 авг. 1995 г. № 151-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 35. Ст. 3 503.

7. Оформление раздела «Сведения об авторах»

Сведения об авторах прилагаются в конце статьи и включают: Ф.И.О. (полностью), должность, место работы с указанием адреса и его почтового индекса; номер телефона, адрес электронной почты, ученую степень, ученое звание, почетное звание.

Статья должна быть подписана авторами и указаны контактные телефоны.

Внимание авторов: материалы, оформленные без соблюдения настоящих требований, будут возвращаться на доработку.

Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное анонимное рецензирование.



МЧС РОССИИ
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы»

Научно-аналитический журнал включен в базу данных
Российского индекса научного цитирования

Психолого-педагогические проблемы безопасности
человека и общества
№ 2 (51) – 2021

Издается ежеквартально

Выпускающий редактор Г.Ф. Сулова

Подписано в печать 25.06.2021. Формат 60×84_{1/8}.
Усл.-печ. л. 9,75. Тираж 1000 экз. Зак. № 96

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149